



Ministère de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

Lycée Technique pour  
Professions Santé



**BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR**  
**Domaine des professions de santé**  
**Formation de la sage-femme**  
**Voie directe**

**Programme des modules 2023 - 26**



**Erasmus+**

Mise à jour : Septembre 2023

**BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR**  
**Domaine des professions de santé**  
**Formation de la sage - femme**

2023- 26

	Codes modules	Codes Units	1.SEM		2.SEM			3.SEM			4.SEM			5.SEM			6.SEM		
			LTH*	HPR*	ECTS	LTH*	HPR*	ECTS	LTH*	HPR*	ECTS	LTH*	HPR*	ECTS	LTH*	HPR*	ECTS	LTH*	HPR*
<b>Santé et maladie 1</b>	<b>SANMA1</b>		8,0	152															
Anatomie, physiologie et biologie		APHYB	3,5	54															
Psychologie du développement		PSYCH-F	1,5	32															
Sciences médicales		SMEDI	3,0	66															
<b>Bases sage-femme</b>	<b>BASSF</b>		8,5	165															
Concepts et problèmes sage-femme		COPST	3,5	68															
Statistiques																			
Pharmacologie générale	Hygiène/Microbiologie	PHAMH	3,0	58															
Communication professionnelle		COMES	2,0	39															
<b>Grossesse 1</b>	<b>GROSS1</b>		7,0	127															
Embryologie		EMBRY	1,5	24															
Grossesse physiologique		GROPH	2,0	39															
Femme enceinte		FEMEC	3,5	64															
<b>Skills</b>	<b>SKILL</b>		6,0	110															
Skills, théorie, exercices et application pratique		SKILL	6,0	110															
<b>Accouchement 1</b>	<b>ACCOU1</b>				6,0	128													
Accouchement eutocique		ACCEU			2,0	48													
Parturiente/ foetus/couple mère-enfant		PAFOM			4,0	80													
<b>Postpartum 1</b>	<b>POSPA1</b>				6,0	112													
Postpartum physiologique		POSPH			2,0	40													
Nouveau-né et nourrisson		NOUNO			2,0	42													
Bases de l'allaitement maternel		BASAM			2,0	30													
<b>Chirurgie / Médecine / Polyclinique / Salle d'accouchement</b>	<b>CMPSA</b>				9,5	246													
Enseignement clinique en chirurgie / médecine		ECLCM			3,5	96													
Enseignement clinique en salle d'accouchement 1 / polyclinique		ECLA1			6,0	150													
<b>Maternité 1</b>	<b>MATER1</b>				6,0	150													
Enseignement clinique en maternité 1		ECLM1			6,0	150													
<b>Stage d'approfondissement 1</b>	<b>STAPP1</b>				5,0	152													
Polyclinique / salle d'accouchement / maternité		STAP1			5,0	152													
<b>Santé et maladie 2</b>	<b>SANMA2</b>				6,5	108													
Gynécologie / Soins gynécologiques		GYNSO			3,5	60													
Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques		PEDSO-F			3,0	48													
<b>Accouchement 2</b>	<b>ACCOU2</b>				6,5	118													
Accouchement pathologique		ACCPA			2,0	32													
Parturiente / foetus/couple mère-enfant en situations particulières		PAFOP			2,5	54													
Pharmacologie spécifique		PHAAN			2,0	32													
Analgesie et anesthésie obstétricale					2,0	32													
<b>Salle d'accouchement et Maternité</b>	<b>SAMAT</b>				7,5	208													
Enseignement clinique en salle d'accouchement 2		ECLA2			4,0	116													
Enseignement clinique en maternité 2		ECLM2			3,5	92													
<b>Gynécologie</b>	<b>GYNECO</b>				6,5	140													
Enseignement clinique en gynécologie /salle d'opérations gynécologiques		ECLGY			6,5	140													
<b>Grossesse 2</b>	<b>GROSS2</b>				5,5	110													
Grossesse pathologique		GROPA			2,5	32													
Femme enceinte en situations particulières		FEMEP			3,0	78													
<b>Postpartum 2</b>	<b>POSPA2</b>				5,5	88													
Postpartum pathologique et couple mère-enfant en situations particulières		POSPA			3,0	56													
Nourrisson/petite enfance		NOUPE			2,5	32													
<b>Pathologie gravidique et Maternité à risque</b>	<b>MATRI</b>				7,5	216													
Enseignement clinique en Pathologie gravidique		ECLPG			4,5	120													
Enseignement clinique en Maternité à risque mère/enfant		ECLMR			3,0	96													
<b>Salle d'accouchement 1</b>	<b>SAACO1</b>				6,5	168													
Enseignement clinique en salle d'accouchement 3		ECLA3			6,5	168													
<b>Stage d'approfondissement 2</b>	<b>STAPP2</b>				5,0	152													
Stage à option: Salle d'accouchement		STAP2			5,0	152													
<b>Obstétrique et Néonatalogie</b>	<b>OBSNE</b>				8,5	144													
Néonatalogie et soins en néonatalogie		NEONA			2,5	40													
Urgences et soins intensifs en obstétrique / Procréation méd. assistée		USIOP			2,0	32													
Hygiène sexuelle et sexologie		HYGSE			2,0	32													
Situations simulées et cliniques 1		SISC1			2,0	40													
<b>Profession sage-femme</b>	<b>PROSF</b>				5,0	80													
Législation professionnelle		LEGPR			2,0	32													
Législation sanitaire, sociale et civile		LEGSA			2,0	32													
Sociologie		SOCIO			1,0	16													
<b>Salle d'accouchement et Cours de préparation à l'accouchement</b>	<b>SACPR</b>				7,0	18	140												
Enseignement clinique en salle d'accouchement 4		ECLA4					24	5,0											116
Cours de préparation à l'accouchement		PREPA-F						2,0											18
<b>Maternité et Consultation</b>	<b>MATCO</b>				8,0			232											
Enseignement clinique en maternité et suivi postnatal à domicile		ECLMD			4,0			116											
Enseignement clinique en consultations périnatales		ECLCP			4,0			116											
<b>Travail de fin d'études</b>	<b>TRAVD</b>																		5,0 46,0
Méthodologie de recherche		TRAVD								12				12					5,0 10,0
<b>Néonatalogie et consultations de grossesse</b>	<b>NEOCG</b>																		11,00 48,00 256
Enseignement clinique en Néonatalogie		ECLNE																	7,0 192
Enseignement clinique en Consultations de grossesse		ECLCG																	3,0 64
Situations simulées et cliniques 2		SISC2																	1,0 48,0
<b>Salle d'accouchement 2</b>	<b>SAACO2</b>																		10,0 36 256
Enseignement clinique en salle d'accouchement 5		ECLA5																	8,0 256
Situations simulées et cliniques 3		SISC3																	2,0 36
<b>Stage d'intégration à la vie professionnelle</b>	<b>INVIP</b>				6,5														228
Stage à option		INVIP			6,5														228
<b>ECTS</b>			29,5																180,0
<b>LECONS/HEURES THEORIQUES</b>				554															1590
<b>LECONS/HEURES CLINIQUES</b>					0														2544
<b>Total</b>						548			348			536			372				4134

\* Enseignement pratiques exprimé en heures de 60 minutes  
\* Enseignement théorique exprimé en leçons de 50 minutes

## Module : SANTE ET MALADIE I

**Cours: Anatomie, physiologie et biologie**

Volume horaire : 54 leçons    3,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances de base sur l'anatomie et la physiologie du corps humain
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>peau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ composition et fonctions</li> </ul> </li> <li>• <b>appareil locomoteur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ os et muscles</li> </ul> </li> <li>• <b>système cardiovasculaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ anatomie et physiologie du cœur</li> <li>○ différents types de vaisseaux sanguins : anatomie et physiologie</li> <li>○ régulation de la pression artérielle</li> </ul> </li> <li>• <b>système sanguin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cellules sanguines : structure et fonctions</li> <li>○ groupes sanguins ABO et facteur rhesus</li> </ul> </li> <li>• <b>système lymphatique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ composition et fonctions générales</li> </ul> </li> <li>• <b>système respiratoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ anatomie</li> <li>○ mécanique respiratoire</li> <li>○ échange gazeux</li> <li>○ régulation de la respiration</li> </ul> </li> <li>• <b>système urinaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ anatomie du système et des reins en détails</li> <li>○ physiologie des reins</li> </ul> </li> <li>• <b>cytologie et génétique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ structure cellulaire et fonctions des organelles</li> <li>○ hérédité et son support</li> <li>○ information génétique</li> <li>○ reproduction sexuée et diversité génétique</li> <li>○ caryotype</li> </ul> </li> <li>• <b>organes génitaux masculins</b></li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>

	- démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manuel : G.J. Tortora, B. Derrickson, <i>Manuel d'anatomie et de physiologies humaines</i>, 2e édition (02/2017), Editions: De Boeck Université, ISBN 9782807302976</li> <li>- notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	français et luxembourgeois

## Module : SANTE ET MALADIE I

**Cours: Psychologie du développement**

Volume horaire: 32 leçons 1,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- accompagner et conseiller

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences de l'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de bases sur le développement psychologique de la période foétale jusqu'à l'adolescence</li><li>- sait analyser des cas concrets, produire de manière synthétique une ou des solutions et argumenter sa ou ses décisions</li></ul>
Contenu	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les théories classiques du développement psychologique</li><li>- Les pères fondateurs / Histoire de la psychologie du développement</li><li>- Les méthodes d'investigation</li></ul> <p>Les étapes du développement (Capacités prénataux, compétences du nouveau-né et développement psychologique lors de l'enfance et l'adolescence)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le bébé avant la naissance : capacités et apprentissages prénataux</li><li>- Compétences du nouveau-né</li><li>- Les interactions parents-enfant<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentiments des parents et l'interaction affective</li><li>• L'attachement</li><li>• Le rôle du père</li></ul></li><li>- Développement perceptif / moteur / du langage</li><li>- Développement de la personnalité et des relations sociales</li><li>- Principales théories du développement<ul style="list-style-type: none"><li>• Théorie du développement psychosexuel</li><li>• Théorie du développement psychosocial</li></ul></li><li>- Développement cognitif</li><li>- Milieu familial et développement affectif et social</li><li>- Développement des conduites symboliques : jeu et dessin</li><li>- Adolescence : la puberté cognitive, sociale et affective</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- activités d'intégration</li><li>- analyse documentaire / séquences de vidéo / présentation PPT</li><li>- discussion</li><li>- étude de cas</li></ul>

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mémorisation des notes de cours</li> <li>- recherche documentaire</li> <li>- apprentissage par problème</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	script/ notes de cours documents/ articles recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : SANTE ET MALADIE I

**Cours: Sciences médicales**

Volume horaire: 66 leçons 3 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base sur les pathologies courantes et indispensables à la formation de sage-femme</li></ul>
Contenu	Chaque pathologie figurant ci-dessous est traitée sous l'aspect suivant: Définition Etiologie Symptômes Diagnostic Thérapie  1. Cardiologie <ul style="list-style-type: none"><li>- Anomalies de valves cardiaques (congénitales, acquises)</li><li>- Insuffisance cardiaque (aiguë, chronique)</li><li>- Oedème pulmonaire</li><li>- Arythmie cardiaque (extrasystoles, tachycardies)</li><li>- Maladie coronarienne, infarctus</li><li>- Endocardite</li></ul> 2. Maladies vasculaires <ul style="list-style-type: none"><li>- Hypertonie, hypotonie</li><li>- Artériosclérose</li><li>- Maladie variqueuse</li><li>- Thrombophlébite</li><li>- Thrombose veineuse profonde</li></ul> 3. Pneumologie <ul style="list-style-type: none"><li>- Bronchite aiguë</li><li>- Pneumonie</li><li>- Bronchite obstructive chronique</li><li>- Asthme bronchique</li><li>- Embolie pulmonaire</li><li>- Pneumothorax</li></ul> 4. Gastroentérologie <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflux, hernie hiatale</li><li>- Gastrite (aiguë, chronique)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulcère peptique</li> <li>- Iléus</li> <li>- Maladie de Crohn, colite ulcéreuse</li> <li>- Appendicite aiguë</li> <li>- Hémorroïdes</li> <li>- Péritonite</li> <li>- Hernies</li> </ul> <p>5. Maladies du foie et du pancréas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cirrhose du foie</li> <li>- Cholélithiase</li> <li>- Pancréatite (aiguë, chronique)</li> </ul> <p>6. Endocrinologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maladies de la glande thyroïde ( hyper-, hypothyroïdisme, thyroïdite)</li> <li>- Diabète</li> </ul> <p>7. Hématologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anémies</li> <li>- Thrombophilie</li> <li>- Coagulation intravasculaire disséminée</li> </ul> <p>8. Maladies infectieuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inflammation - Infection</li> <li>- Hépatite virale</li> <li>- VIH /SIDA</li> <li>- Tuberculose</li> <li>- Mycoses</li> </ul> <p>9. Troubles du système immunitaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allergie</li> <li>- Maladies autoimmunes</li> </ul> <p>10. Uro-Néphrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cystite</li> <li>- Pyélonéphrite (aiguë, chronique)</li> <li>- Insuffisance rénale aiguë</li> <li>- Insuffisance rénale chronique</li> <li>- Calculs rénaux</li> <li>- Troubles de l'équilibre hydrique et électrolytique</li> </ul> <p>11. Neurologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epilepsie</li> <li>- Méningite</li> <li>- Hernie discale</li> </ul> <p>12. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schizophrénie</li> <li>- Dépression</li> <li>- Manie</li> <li>- Dépendance</li> <li>- Anxiété et trouble obsessionnel</li> </ul> <p>13. Cicatrisation et soins de la plaie</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les investigations mentionnées dans le cours → sont à étudier dans l'ancien script « <b>Diagnostische Maßnahmen-Investigations</b> » de la 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> SI mis à disposition aux étudiantes</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script «<b>Diagnostische Maßnahmen - Investigations</b>» de la 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> SI</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	français et luxembourgeois

## Module: BASES SAGE-FEMME

### Cours: Concepts et problèmes sage-femme / Statistiques

Partie 1: Concepts et problèmes sage-femme (42 leçons)

Volume horaire : 68 leçons 3,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances sur le concept de travail de la sage-femme, les modèles d'accompagnement</li><li>- acquiert les connaissances théoriques de base sur la démarche de travail sage-femme</li><li>- apprend comment utiliser cette démarche en pratique</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hebammenwesen</li><li>• Prinzipien und Konzepte der Hebammenarbeit</li><li>• Betreuungsprozess von einem Gesundheitsmodell ausgehend</li><li>• Prozess der Hebammenarbeit</li><li>• Hebammendiagnosen</li><li>• Qualitätssicherung im Betreuungsprozess</li><li>• Basis der evidenzbasierten Betreuung</li><li>• Besoins fondamentaux de l'homme selon Virginia Henderson</li><li>• raisonnement clinique</li><li>• transmissions ciblées</li><li>• Einführung in die gesetzliche Basis : Berufsgeheimnis, Berufsprofil der Hebamme, ...</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- présentation power-point, DVD, ...</li><li>- démonstration pratique</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- questions-réponses</li><li>- notes prises aux cours</li><li>- mémorisation</li><li>- recherches individuelles et/ou collectives</li><li>- évaluation formative écrite/orale</li><li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li><li>- exercices pratiques</li></ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script « <b>concepts sage-femme</b> »</li> <li>- script « <b>besoins fondamentaux de l'homme selon VH</b> » de la 2e et 1<sup>ère</sup> GSI</li> <li>- script « <b>problèmes infirmiers</b> » de la 2e et 1<sup>ère</sup> GSI</li> <li>- script « <b>Diagnostics infirmiers et interventions</b> »</li> <li>- « <b><i>Diagnostics infirmiers</i></b> », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15<sup>e</sup> édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826</li> <li>- « <b>Schwangerschaft, Geburt und Mutterwerden</b> » -Ein salutogenetisches Modell. Verena Schmit 1. Auflage 2011, Elwin Staude Verlag ISBN- 978-3-87777-117-4</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: BASES SAGE-FEMME

### Cours: Concepts et problèmes sage-femme / Statistiques

Partie 2 : Statistiques (26 leçons)

Volume horaire: 68 leçons 3,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base en statistiques descriptives et en probabilités</li><li>- sait interpréter des diagrammes et des représentations graphiques</li><li>- comprend les données statistiques dans les études scientifiques</li><li>- acquiert des connaissances dans les tests statistiques et les régressions</li><li>- sait utiliser le tableur « Excel » pour les statistiques</li><li>- acquiert des connaissances statistiques spécifiques ayant trait à la recherche, à la santé publique, aux systèmes de qualité, aux études économiques et ceci en particulier appliquées aux domaines d'activités de la sage-femme</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probabilités et statistiques<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepts et vocabulaire</li><li>- Représentations de données</li><li>- Les indicateurs de l'analyse statistique (moyenne, médiane, quartiles, mode, étendue, variance, écart-type)</li><li>- Les distributions</li><li>- Les tests d'hypothèse et les régressions</li></ul></li><li>• Probabilités</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- travaux dirigés/exercices</li><li>- analyse bibliographique</li><li>- mini projets</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- réflexions</li><li>- résumer les notes de cours (synthèse)</li><li>- apprentissage par problèmes spécifiques</li><li>- recherche</li><li>- évaluation formative écrite/orale</li></ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit / oral et pratique en salle d'informatique

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notes de cours/documents/articles</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul> <p>Livres de référence :</p> <p>Statistical Analysis with Excel For Dummies Joseph Schmuller John Wiley &amp; Sons <b>ISBN:</b> 978-1119271154</p> <p>Statistics for evidence-based practice in nursing MyoungJin Kim and Caroline Mallory Jones &amp; Barlett <b>ISBN:</b> 978-1284088373</p> <p>Excel Statistics Neil J.Salkind Sage <b>ISBN:</b> 978-1483374048</p>
Langue du cours	Anglais, allemand, français et luxembourgeois

## Module: BASES SAGE-FEMME

Cours: Pharmacologie générale / Microbiologie et hygiène

Partie 1 : Pharmacologie générale (32 leçons)

Volume horaire : 58 leçons 3 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base sur la pharmacologie, les principaux groupes de médicaments et le calcul de dosage</li><li>- connaît les particularités de la thérapie médicamenteuse pendant la grossesse, l'accouchement et le postpartum</li><li>- met ces connaissances en pratique dans les situations cliniques</li></ul>
Contenu	<p><b>Teil 1: Grundlagen der Arzneimittellehre</b></p> <p>Arzneimittel: Wirkstoff, Hilfsstoff Klassifikation und Anwendung der Arzneimittel Fertigpräparate, Rezepturen, Medizinprodukte Vermerke auf Medikamentenschachteln und Beipackzetteln Therapieformen Arzneimittelformen (Darreichungsformen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Galenik</li><li>- feste, halbfeste, flüssige, gasförmige Darreichungsformen, Sonderformen</li></ul> <p>Applikationswege Dosis- /Konzentrationsberechnungen Zubereiten, Kennzeichnen, Verabreichen der Arzneimittel Verwaltung, Lagerung, Entsorgung der Arzneimittel Spezielle Vorschriften für Betäubungsmittel Placebo/Placebo-Effekt</p> <p><b>Teil 2: Grundlagen der Pharmakologie</b></p> <p>Pharmakologie (globaler Überblick) Pharmakokinetik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Phasen der Pharmakokinetik und beeinflussende Faktoren</li><li>- Pharmakokinetische Parameter</li></ul> <p>Pharmakodynamik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirkmechanismen</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselwirkungen</li> <li>Chronopharmakologie</li> <li>Besonderheiten in Schwangerschaft und Stillzeit</li> </ul> <p><b>Teil III: Arzneimittelgruppen</b></p> <p>Allgemeine Übersicht über die verschiedenen Arzneimittelgruppen  Arzneimittel bei Mangelerscheinungen  Arzneimittel gegen Erkrankungen der oberen Atemwege  Antiasthmatica  Arzneimittel zur Behandlung des Verdauungstrakts  Analgetika (NSAR, Fiebersenkende Analgetika)  Antiphlogistika (NSAR, Glucocorticoide)  Antibiotika</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 11. Aktualisierte Auflage, 2020, Schmidt, Weitz, Panzau, Mussawy, Pechmann, Schmid, WVG Stuttgart, ISBN 978-3-8047-3894-2</li> <li>- Pharmacologie pour les sages-femmes, D. Bayot, Gilles Faron, éd. De Boeck, 3. édition, 2018 ISBN: 9-782-8073-1516-7</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : BASES SAGE-FEMME

### Cours: Pharmacologie générale / Microbiologie et hygiène

Partie 2 : Microbiologie et Hygiène (26 leçons)

Volume horaire : 58 leçons 3 Ects

#### Compétences spécifiques (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales :

- compétence d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- fait preuve de connaissances sur les mesures de l'hygiène hospitalière</li> <li>- prend les mesures adéquates pour protéger le bénéficiaire de soins et soi-même contre les infections nosocomiales</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historique et disciplines de l'hygiène</li> <li>• la microbiologie et l'infectiologie : définitions, microorganismes, flores résidente et transitoire, infection, infection nosocomiale, chaîne de transmission de l'infection, ...</li> <li>• l'hygiène hospitalière :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hygiène personnelle</li> <li>○ précautions standard</li> <li>○ mesures d'asepsie, de désinfection</li> <li>○ désinfectants, antiseptiques</li> <li>○ comportement conforme aux règles d'hygiène et d'asepsie</li> <li>○ précautions additionnelles</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- illustration par schémas et tableaux</li> <li>- discussions en classe</li> <li>- fiches de travail avec exercices</li> <li>- activités d'intégration</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réflexions</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- mémorisation des notes de cours</li> <li>- recherche</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- exposés d'élèves</li> <li>- films et reportages : visualisation et analyse</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	script " <b>Berufshygiene und Mikrobiologie</b> " / " <b>Hygiène professionnelle et microbiologie</b> " de la 2GSI et 1GSI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module : BASES SAGE-FEMME

### Cours: Communication professionnelle

Volume horaire : 39 leçons 2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

#### Compétences transversales visées :

- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences de l'ordre de la communication

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprend l'importance de la communication dans la profession sage-femme</li><li>- identifie les différents mécanismes de la communication et les facteurs qui influencent la communication.</li><li>- est attentif(ve) au caractère communicatif du toucher</li><li>- apprend la technique de l'écoute active</li><li>- adapte sa façon de communiquer à la situation et à son interlocuteur</li></ul>
Contenu	<p>Modelle der Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fünf Grundsätze der Kommunikation (<i>Watzlawick</i>)</li><li>• Das Modell der Transaktionsanalyse (<i>Berne</i>)</li><li>• Das Hamburger Kommunikationsmodell (<i>Schulz von Thun</i>)</li><li>• Die stumme Sprache: Nonverbale Kommunikation</li></ul> <p>Die Bedeutung der Kommunikation in der Pflege Hebammenrolle, Kommunikation und pädagogische Hebammenaufgaben Geschlechtergerechte Kommunikation Kommunikation verbessern-Kompetenzen in der Gesprächsführung Die Kommunikation im Pflgeteam Die Gesprächstechniken Einführung in das Konzept Snoezelen Die Berührung in all ihren Aspekten Die Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmungsprozess</li><li>• Gezielte Wahrnehmung in der Pflege</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>○ les principes de la promotion à la santé et de la prévention</li><li>○ promotion à la santé et prévention par la sage-femme avant et pendant la grossesse et l'accouchement</li><li>○ éducation à la santé</li></ul> <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ anamnèse d'une situation</li><li>○ techniques d'entrevues, d'accueil</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ principes de l'éducation à la santé</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses, discussions en groupe</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- apprentissage par résolution de problèmes et analyse de cas concrets</li> <li>- analyse de séquences vidéo ou de films</li> <li>- exercices pratiques, jeux de rôle, jeux d'observation</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p><b>Professionelle Kommunikation in Pflege und Management</b>, R.Rogall-Adam; H. Josuks; G. Adam; G; Schleinitz, 3. Auflage, 2018, Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover, ISBN 978-3-89993-963-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- DVD</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: GROSSESSE I

### Cours: Embryologie

Volume horaire : 24 leçons 1,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées(\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base sur l'embryologie et le développement foetal</li> <li>- décrit les différentes phases de l'évolution de la conception à la naissance</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes phases avant l'implantation et la nidation</li> <li>• La formation de l'embryon</li> <li>• La formation des différents tissus et du placenta</li> <li>• Cavités de l'organisme et diaphragme</li> <li>• Systèmes musculaire et squelettique</li> <li>• Système respiratoire</li> <li>• Système cardiovasculaire</li> <li>• Système digestif</li> <li>• Système urinaire</li> <li>• Système génital</li> <li>• Système nerveux</li> <li>• Développement de la tête et du cou, de l'œil et de l'oreille</li> <li>• Développement de la peau et des phanères</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et /ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Embryologie »</b> Barry Mitchell/Ram Sharma Traduction et adaptation de l'anglais : Dr Eve-Marie Alberti, Dr Dominique Carles, Dr Fanny Pelluard-Nehmé Edition Elsevier Campus illustré, 2005, ISBN : 2-84299-734-4</li> <li>- documents de cours distribués</li> </ul>

	- script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: GROSSESSE I

Cours: Grossesse physiologique

Volume horaire : 39 leçons 2 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- connaît l'importance et les méthodes de la planification familiale</li><li>- connaît les changements physiologiques et la surveillance spécifique de la grossesse de la femme enceinte</li><li>- est capable d'expliquer les examens cliniques nécessaires au bon développement de la grossesse et donc du fœtus</li><li>- comprend l'importance et le fonctionnement des consultations prénatales</li><li>- connaît les mesures de diagnostic prénatal</li><li>- connaît les infections possibles pendant une grossesse</li><li>- connaît les vaccinations possibles lors de la grossesse</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plazenta, Eihäute und Fruchtwasser</li><li>• Physiologie in der Schwangerschaft :<ul style="list-style-type: none"><li>- Hormone</li><li>- Uterus</li><li>- Zervix und Vagina</li><li>- Herz-Kreislauf-System</li><li>- Lunge und Atemwege</li><li>- Niere und Harnwege</li><li>- Magen- Darmtrakt</li><li>- Stoffwechsel</li><li>- Körpergewicht und Körperform</li><li>- Skelett und Muskulatur</li><li>- Haut</li><li>- Brüste</li><li>- Zähne</li><li>- Haare</li></ul></li><li>• Ursachen der Schwangerschaftsbeschwerden bei gesunden Schwangeren<ul style="list-style-type: none"><li>- Ödeme</li><li>- Vaginaler Fluor und Pilzinfektionen</li><li>- Verdauung und Ausscheidung (Übelkeit, Sodbrennen, Obstipation, Miktionsstörungen)</li><li>- Herz-und Kreislaufsystem (Hypotonie, Varizen, Hämorrhoiden, physiologische Schwangerschaftsglucosurie und – proteinurie, Vena Cava Syndrom)</li><li>- Veränderungen an Niere und Blase</li><li>- Bewegungsapparat</li></ul></li></ul>

	<p>(Bauchschmerzen, Rückenschmerzen, Symphysenschmerzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwangerenvorsorge <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwerpunkte und Rolle der Hebamme</li> <li>- Ethische Aspekte</li> <li>- Ausstattung für die Schwangerenvorsorge</li> <li>- Prinzipien der Vorsorgungsuntersuchungen</li> <li>- Der erste Vorsorgetermin</li> <li>- Weitere Vorsorgetermine</li> <li>- Blutuntersuchungen</li> <li>- Betreuung von Mehrlingsschwangerschaften</li> </ul> </li> <li>• Überwachungsmethoden und Pränataldiagnostik</li> <li>• Infektionen in der Schwangerschaft (ZMV, Röteln, Streptokokken Gruppe B, Chlamydien...)</li> <li>• Impfungen in der Schwangerschaft</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- aide lors des travaux de groupe</li> <li>- activités d'intégration</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réflexions</li> <li>- pose de questions</li> <li>- mémorisation des notes de cours</li> <li>- apprentissage expérientiel</li> <li>- recherche</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b> Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag, ISBN-13: 978-3-8304-5493-9</li> <li>- <b>« Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe</b> Mändle C., Opitz-Kreuter S. 5. Auflage, 2007, Schattauer Verlag, ISBN-13: 978-3-7945-2402-0</li> <li>- notes de cours/documents/articles</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : GROSSESSE I

**Cours: Femme enceinte**

Volume horaire : 64 leçons 3,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

<b>Pré-requis</b>	
<b>Objectifs</b>	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sait identifier les signes objectifs et subjectifs de grossesse</li> <li>- est capable de faire le diagnostic de grossesse</li> <li>- est capable de conseiller la femme enceinte en cas de « petits maux » de la grossesse</li> <li>- connaît l'alimentation générale</li> <li>- est capable de faire un plan de régime journalier pour une alimentation saine</li> <li>- acquiert les connaissances de base sur l'alimentation de la femme enceinte</li> <li>- comprend son rôle d'éducation à la santé dans l'alimentation</li> <li>- est capable de donner des conseils diététiques à une femme enceinte en cas de grossesse physiologique</li> <li>- devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé par rapport à l'alimentation</li> <li>- connaît l'hygiène de vie pendant la grossesse</li> <li>- connaît la psychologie de la femme enceinte</li> <li>- comprend la prise en charge d'une femme enceinte</li> <li>- apprend à faire un travail sur un sujet précis</li> <li>- apprend à travailler en groupe</li> <li>- devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé pendant la grossesse</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die natürliche Familienplanung</li> <li>• Die Schwangerschaftsdiagnostik (Schwangerschaftsteste, Ultraschall-Screening)</li> <li>• Objektive und subjektive Schwangerschaftszeichen</li> <li>• Beratung bei Schwangerschaftsbeschwerden bei gesunden Schwangeren</li> <li>• Beratung der schwangeren Frau im Allgemeinen</li> <li>• allgemeine Ernährung und Ernährung der schwangeren Frau</li> <li>• Lebenshygiene während der Schwangerschaft (Medikamente, Reisen, Sport, Körperpflege, Kleidung, Alkohol, Nikotin, Drogen,...)</li> <li>• Projekt Nesting</li> <li>• Psychologie der schwangeren Frau</li> <li>• Die Entstehung einer Familie</li> <li>• Gesetzliche Bestimmungen :</li> </ul>

	Arbeit und Schwangerschaft, Geburtsprämien,...
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b>, Geist C., Harder U., Stiefel A., 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- <b>« Schwangerenvorsorge »</b> Bund Deutscher Hebammen Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5</li> <li>- films, DVD</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- script <b>« Ernährung und Diätetik »</b>, formation SI</li> <li>- <b>« Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit »</b> Ute Körner/Ruth Rösch 3.überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0</li> <li>- <b>« Ernährungsberatung in der Schwangerschaft »</b> Volker Biese de Gruyter Verlag, 2010, ISBN: 978-3-11024619-3</li> <li>- notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module : SKILLS

**Cours: Skills, théorie, exercices et application pratique**

Volume horaire : 110 leçons    6 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- prendre des responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– apprend à connaître les techniques de soins de base</li> <li>– acquiert une dextérité par l'exercice en laboratoire</li> <li>– apprend les techniques de façon autonome en groupe</li> <li>– met en pratique les connaissances des techniques de soins de base</li> <li>– recueille les données nécessaires pour l'exécution des techniques de soins</li> <li>– exécute les techniques de soins apprises</li> <li>– applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>– manifeste un esprit d'équipe</li> <li>– montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>– montre une attitude réflexive</li> </ul>
Contenu	<p><b>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'hygiène et les soins corporels, en rapport avec l'habillement et le déshabillage, en rapport avec le repos et le sommeil et le bien-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiène des mains</li> <li>- désinfection des mains</li> <li>- soins d'hygiène et de propreté : toilette complète au lit aide-toilette au lit, au lavabo</li> <li>- aide à l'habillement : avec perfusion/ autres appareillages</li> <li>- réfection du lit inoccupé et occupé</li> </ul> <p><b>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'alimentation et l'hydratation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aide à l'alimentation</li> <li>- mesure et appréciation du poids et de la taille</li> <li>- calcul et appréciation du BMI</li> <li>- établissement d'un bilan hydrique</li> <li>- soins et surveillances de cathéters veineux courts dans une veine superficielle des membres</li> <li>- soins aux bénéficiaires de soins par rapport à la surveillance et l'entretien des systèmes de perfusion</li> <li>- soins d'une sonde gastrique</li> </ul>

- surveillance de l'alimentation parentérale par sonde gastro-duodénale
- surveillance et manipulation des pompes à perfusion

#### **Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'élimination**

- surveillance et évaluation de toutes les formes de l'élimination (urines, selles, lochies, vomissements, transpirations, drainages, pertes vaginales)
- aide à l'élimination
- analyses d'urines
- recueil d'urine sur 24 heures
- manipulations et soins d'hygiène chez bds porteur d'une sonde vésicale à demeure

#### **Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la mobilité et la locomotion**

- installation et aide à la mobilisation
- principes de déplacement sécuritaire du bds

#### **Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la surveillance et la sécurité**

- mesure et surveillance des paramètres vitaux (tension artérielle, pulsations, température, respiration, saturation en O<sub>2</sub>)
- évaluation de la douleur

#### **Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec le risque de thrombo-embolie**

- mise de bandages pour compression veineuse
- mise de bas anti thrombose, bas à varices

#### **Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la communication et l'éducation à la santé**

- anamnèse d'une situation

#### **Investigations**

- prélèvement de sang par ponction veineuse
- prélèvement de sang par ponction capillaire
- prélèvement d'urine par mi-jet pour uroculture
- prélèvement d'urines par sondage pour uroculture
- frottis de plaie et cutanés

#### **Médication:**

##### **Préparation et administration de substances médicamenteuses par**

- la voie orale
- la voie sous-cutanée
- la voie intraveineuse : perfusions et IVD
- la voie intramusculaire
- la voie rectale : Fleet ou Microlax / lavement
- aérosol
- la voie vaginale :  
placement d'ovules, de comprimés ou de crèmes vaginales
- administration d'oxygène par sonde nasale, masque ou lunettes
- calculs de concentrations et de doses

#### **Soins de plaies**

- soins des plaies aseptiques
- soins, surveillance et ablation de drainages type Redon
- enlèvement de fils, d'agrafes

#### **Bandages des membres**

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours en laboratoire</li> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, séquence vidéo...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observation, imitation</li> <li>- séances de simulation</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- évaluation formative écrite/orale/pratique en laboratoire</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- exercices de calcul de doses, de concentrations et de débits</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral et/ou pratique
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notes de cours</li> <li>- script "<b>Les besoins fondamentaux de l'homme selon V.H.</b>" du cours COSPI de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- script "<b>Hygiène professionnelle et microbiologie</b>" du cours COSPI de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- script "<b>Activités de soins en relation avec l'hygiène hospitalière</b>" du cours HYGMI de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- script "<b>Les activités de soins</b>" du cours COSPI de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- script "<b>SOPER</b>" du cours SOPER de la BSI</li> <li>- script "<b>Calculs de doses et de concentrations. Calculs de débits de perfusions</b>" du cours SOPER de la BSI</li> <li>- script « <b>Diagnostische Maßnahmen -Investigations</b> » de la 2GSI et 1GSI = où???</li> <li>- script "<b>PDSB</b>" du cours LABPS de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- les fiches techniques dans les scripts mentionnés ci-dessus</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : ACCOUCHEMENT I

### Cours: Accouchement eutocique

Volume horaire : 48 leçons 2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base sur l'accouchement eutocique</li><li>- acquiert les connaissances de base sur le postpartum eutocique</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anatomie des organes génitaux féminins</li><li>- Anatomie des organes génitaux masculins</li><li>- Le bassin obstétrical avec ses détroits et diamètres</li><li>- Phases de l'accouchement, définitions</li><li>- Physiologie du déclenchement du travail</li><li>- Contractions (physiologie des muscles lisses, physiologie des contractions, types de contractions )</li><li>- Définition hypocinésie et hypercinésie</li><li>- Mobil foetal</li><li>- Mécanique obstétricale</li><li>- Liquide amniotique, placenta, physiologie</li><li>- Oligo- et hydramnios, définitions</li><li>- Circulation foeto-placentaire</li><li>- Surveillance de la vitalité foetale (mise à part le CTG)</li><li>- Délivrance, physiologie</li><li>- Postpartum, physiologie</li><li>- Rétablissement de la fécondité</li><li>- Césarienne, définitions et indications</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- présentation power-point, DVD, ...</li><li>-</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- questions-réponses</li><li>- notes prises aux cours</li><li>- mémorisation</li><li>- recherches individuelles et/ou collectives</li><li>- évaluation formative écrite/orale</li><li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li></ul>

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Pratique de l'accouchement</b> », J. Lansac, H.Marret, J-F Oury, 6e édition, 2016, édition Masson. ISBN : 9782294747762</li> <li>- « <b>Analyse pratique du RCF</b> », Susan Gauge, 2<sup>e</sup> édition enrichie 2013, Elsevier Masson ISBN: 978-2-294-73381-9</li> <li>- « <b>Hebammenkunde</b> » - <b>Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b>, Geist C.,Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- « <b>Das Hebammenbuch</b> » - <b>Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mändle C., Opitz-Kreuter S., 6te überarbeitete und aktualisierte Auflage 2014, Schattauer Verlag, ISBN: 978-3794529704</li> </ul> </li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : ACCOUCHEMENT I

### Cours: Parturiente, fœtus et couple mère-enfant

Volume horaire : 80 leçons    4 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est capable de calculer le terme de l'accouchement et l'âge d'une grossesse</li> <li>- connaît l'examen clinique d'une femme en fin de grossesse (manœuvres de Léopold, hauteur utérine, pelvimétrie externe, toucher vaginal)</li> <li>- connaît les paramètres de l'accouchement : la physiologie des contractions, les caractéristiques de la tête fœtale, les dimensions et la morphologie du bassin → terminologie allemande</li> <li>- connaît les différentes phases de l'accouchement</li> <li>- comprend le mécanisme obstétrical de l'accouchement normal en présentation du sommet → terminologie allemande</li> <li>- connaît les principes de la cardiotocographie (CTG)</li> <li>- connaît les signes du début de travail</li> <li>- sait faire en théorie une anamnèse à l'entrée en salle d'accouchement</li> <li>- connaît les critères de surveillance clinique et électronique des contractions pendant l'accouchement</li> <li>- connaît les critères de surveillance de la dilatation et de la position du fœtus (clinique, toucher vaginal)</li> <li>- connaît les critères de surveillance électronique du fœtus</li> <li>- sait comment faire un partogramme et comment réaliser toute la documentation nécessaire pour un accouchement</li> <li>- est capable d'interpréter le CTG en théorie</li> <li>- connaît les signes d'une rupture de la poche des eaux</li> <li>- connaît les manœuvres obstétricales pour un accouchement normal en présentation du sommet</li> <li>- connaît les différentes positions pour la dilatation et l'accouchement</li> <li>- comprend la prise en charge d'une parturiente resp. du couple lors d'un accouchement physiologique</li> <li>- comprend la prise en charge d'un nouveau-né en bonne santé à la naissance</li> <li>- évalue l'adaptation du nouveau-né à la vie extra-utérine</li> <li>- connaît le contrôle de l'adaptation du nouveau-né à la vie extra-utérine</li> <li>- connaît le premier examen du nouveau-né</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé pendant la naissance</li> <li>– montre une attitude réflexive</li> <li>– met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schwangerschaftsalter und Bestimmung des Geburtstermins</li> <li>– Untersuchung der schwangeren Frau</li> <li>– (Leopoldhandgriffe, Beckendiagnostik, Symphysen - Fundus – Abstand, kindliche Herzaktionen, vaginale Untersuchung)</li> <li>– Der Geburtsvorgang</li> <li>– Geburtsleitung und Betreuung der Gebärenden in der</li> <li>– Eröffnungsperiode</li> <li>– Geburtsleitung und Betreuung der Gebärenden in der Austreibungsperiode</li> <li>– Abnabeln und Erstversorgung des Neugeborenen</li> <li>– Die Nachgeburtsperiode</li> <li>– Die Umstellung des Körpers des Neugeborenen nach der Geburt</li> <li>– Das gesunde Neugeborene</li> <li>– Geburtsverletzungen beim Kind</li> <li>– Herztonüberwachung</li> <li>– Kardiographie</li> <li>– Tokographie</li> <li>– Kardiotokographie: Prinzipien, Durchführung, Interpretation</li> <li>– CTG – Auswertungsübungen</li> </ul> <p><b>Techniques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sondage vésical unique</li> <li>– sondage à demeure</li> <li>– lavage vésical</li> <li>– installation d'un CTG</li> <li>– installations de confort de la parturiente</li> <li>– manœuvres de Léopold,</li> <li>– exercices d'interprétation du CTG</li> <li>– examen du placenta</li> <li>– 1<sup>er</sup> examen du nouveau-né</li> <li>– 1<sup>er</sup> soins du nouveau-né</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b> Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- <b>« Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe</b> Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2015, Schattauer Verlag</li> <li>- <b>« Pratique de l'accouchement »</b> J. Lansac, H. Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7</li> <li>- <b>« Analyse pratique du RCF »</b>, Susan Gauge, 2e édition enrichie 2013, Elsevier Masson ISBN: 978-2-294-73381-9</li> <li>- "Surveillance fœtale. Guide de l'enregistrement cardiotocographique &amp; des autres moyens de surveillance du fœtus", Didier Riethmuller, Alain Martin, Jean-Patrick Schaal, 3ième édition 2015, Sauramps Medical ISBN: 9791030300086</li> <li>- <b>« Bien-être et maternité »</b> Dr Bernadette de Gasquet 3e édition, Implex Edition ISBN : 2-9510398-0-8</li> <li>- <b>« Effektive Betreuung während Schwangerschaft und Geburt »</b> Enkin/Keirse/Renfrew/Neison Deutsche Ausgabe herausgegeben von Mechthild M. Groß und Prof. Dr. J.W. Dudenhausen Ullstein Medical Verlag ISBN: 3-86126-627- X</li> <li>- films, DVD</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- internet</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module: POSTPARTUM I

### Cours: Postpartum physiologique

Volume horaire : 40 leçons 2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- promouvoir la santé

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences de l'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances sur la prise en charge de la nouvelle accouchée</li> <li>- acquiert les connaissances de base sur les soins pré-et postopératoires généraux</li> <li>- acquiert les connaissances de base sur le postpartum physiologique</li> <li>- connaît la prise en charge de la nouvelle famille</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Physiologie des Wochenbettes: physiologische Veränderungen und psychische Beeinträchtigungen im Wochenbett</li> <li>○ Wochenbettbetreuung in der Klinik: diagnostics sage-femme prévalents et prestations de soins (prise en charge?) dans la prise en charge de la nouvelle accouchée en post-partum (médiat?)</li> <li>○ problèmes/risques prévalents et prestations de soins pré- et post-opératoires dans la prise en charge d'une personne subissant une opération chirurgicale (CS)</li> </ul> <p><b>Techniques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ surveillance involution utérine</li> <li>○ pose et retrait d'un cathéter veineux périphérique</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Hebammenkunde</b> » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- « <b>Diagnostics infirmiers</b> », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15<sup>e</sup> édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826</li> <li>- Script "PI en lien avec relation avec la phase pré-et post-opératoire" du cours COSPI "Les problèmes infirmiers" de la 2GSI et 1GSI</li> <li>- documentations diverses, films, ...</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: POSTPARTUM I

**Cours: Nouveau-né et nourrisson**

Volume horaire : 42 leçons    2Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- promouvoir la santé
- apprendre et faire de la recherche

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences de l'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances sur le nouveau-né et le nourrisson</li> <li>- connaît les compétences et le développement du nouveau-né</li> <li>- connaît et est capable de préparer l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson non-allaités</li> <li>- comprend les mesures de sécurité nécessaires à l'éducation des enfants en bas âge</li> <li>- comprend l'importance d'une éducation à la santé adaptée</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Besonderheiten der frühen Neugeborenenperiode</li> <li>○ Betreuung des gesunden Neugeborenen in den ersten Lebenstagen</li> <li>○ Betreuung bei physiologischem Ikterus</li> <li>○ Screeningtest und andere Neugeborenenuntersuchungen</li> <li>○ Umgang mit Neugeborenen und Säuglingen</li> <li>○ Die Flaschennahrung</li> <li>○ Die Ernährung des gesunden Neugeborenen und Säuglings</li> <li>○ Die physische und psychomotorische Entwicklung des Kindes im 1. Lebensjahr <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Schreie des Neugeborenen</li> <li>○ Die Koliken</li> <li>○ Der Reflux</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Techniken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ das Bad des Neugeborenen, die Nabelpflege</li> <li>○ die kapillare Blutabnahme, die IV Blutentnahme</li> <li>○ das Handling</li> <li>○ die Flaschennahrungsvorbereitung und -gabe</li> <li>○ Pucken und Wickeln</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Kinderheilkunde für Hebammen</b> » Stephan Illing, 4. überarbeitete Auflage, 2008, Hippokratesverlag ISBN: 97838330454106</li> <li>- « <b>Hebammenkunde</b> » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- notes de cours</li> <li>- documentations diverses, films, ...</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: POSTPARTUM I

**Cours: Bases de l'allaitement maternel**

Volume horaire: 30 leçons    2 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances sur l'anatomie et la physiologie du sein</li> <li>- acquiert les connaissances de base sur l'allaitement maternel et sa mise en pratique</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> <li>- connaît l'alimentation de la femme allaitante</li> <li>- comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entwicklung der Brustdrüse</li> <li>• Die Anatomie der Brustdrüse</li> <li>• Die hormonelle Beeinflussung des Brustdrüsengewebes</li> <li>• Die Stillreflexe</li> <li>• Die Bedeutung des Stillens (ernährungsphysiologische, sozialpädagogische, medizinische, ökologische und ökonomische Sicht)</li> <li>• Die Vorbereitung auf das Stillen</li> <li>• Die korrekte Stilltechnik (verschiedene Stillpositionen der Mutter und des Kindes, korrekte Saugtechnik)</li> <li>• Das Stillen nach Bedarf</li> <li>• Die Nährstoffzusammensetzung der Muttermilch</li> <li>• Die Stillberatung: Ernährung der stillenden Frau, Weiterentwicklung der Stillbeziehung, Kontrolle und Pflege der Brust</li> <li>• Stillprobleme:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saugverwirrung</li> <li>○ Rhagaden</li> <li>○ Hohlwarzen</li> <li>○ Milchstau</li> <li>○ Infektiöse Mastitis, Abzessbildung</li> </ul> </li> <li>• Hilfsmittel beim Stillen</li> <li>• Abstillen</li> <li>• Praktische Übungen: Stillpositionen, Anlegen</li> </ul> <p><b>Techniques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anlegen eines Neugeborenen</li> <li>○ Stillpositionen</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, fiches de rétroprojecteur, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- situations simulées</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b> Geist C.,Harder U.,Stiefel A 6te actualisée et élargie édition, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- <b>« Stillen kompakt » Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung</b> D.Both,K.Frischknecht 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag, ISBN: 978-3-437-27460-2</li> <li>- <b>« Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit »</b> Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN: 978-3-8304-5537-0</li> <li>- <b>« Schwangerenvorsorge »</b> Bund Deutscher Hebammen, Hippokratesverlag, 2005 ISBN: 3-8304-5298-5</li> <li>- films, DVD</li> <li>- photos</li> <li>- matériel d'allaitement maternel</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : CHIRURGIE/MEDECINE/ POLICLINIQUE/ SALLE D'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Chirurgie / médecine

Volume horaire: 96 leçons 3,5 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- applique en pratique les techniques de soins de bases apprises</li><li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li><li>- manifeste un esprit d'équipe</li><li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li><li>- montre une attitude réflexive</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• situation réelle de prise en charge de bénéficiaires de soins dans un service de chirurgie ou de médecine en milieu hospitalier, sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li><li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'un ou de plusieurs BDS</li><li>- évaluation formative</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<p>L'étudiante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- réalise une anamnèse complète</li><li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li><li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li><li>- exécute les techniques de soins apprises</li><li>- rédige des travaux (démarches)</li><li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li><li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li></ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôle continu<ul style="list-style-type: none"><li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li><li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li><li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétences par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier de soins</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module : CHIRURGIE/MEDECINE/ POLICLINIQUE/ SALLE D'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Salle d'accouchement / Policlinique

Volume horaire : 150 leçons 6 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- s'initie à la surveillance de la parturiente, du fœtus, de la nouvelle accouchée et du nouveau-né</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- s'initie à l'éducation à la santé</li> <li>- calcule le terme de l'accouchement et l'âge d'une grossesse</li> <li>- respecte les principes d'hygiène et d'asepsie</li> <li>- effectue les techniques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• paramètres vitaux (T°, TA, Pls)</li> <li>• analyse d'urines</li> <li>• toilette vulvaire</li> <li>• prise de sang</li> <li>• sondage vésical unique et à demeure</li> <li>• mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>• préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>• manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> </ul> </li> <li>- installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal</li> <li>- préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>- préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>- premiers soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>- surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> <li>- réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né dans un service de polyclinique et en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e)</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> <li>• Situations simulées</li> </ul> <p>Scénarios possibles:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anamnèse en salle d'accouchement</li> <li>- manœuvres de Léopold avec installation CTG</li> <li>- examen et 1<sup>er</sup> soins nouveau-né avec présence mère/père</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- exécute les techniques de soins apprises</li> <li>- exécute les techniques obstétricales apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: MATERNITE I

Cours: ENSCL Maternité 1

Volume horaire: 150 leçons 6 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*): liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li><li>- met en pratique les connaissances d'allaitement</li><li>- s'initie à la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né</li><li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li><li>- manifeste un esprit d'équipe</li><li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li><li>- montre une attitude réflexive</li><li>- s'initie à l'éducation à la santé</li><li>- effectue les techniques suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>• techniques de soins de base</li><li>• mise au sein</li><li>• massage aréolaire</li><li>• préparer et administrer un biberon</li><li>• bain du nouveau-né</li><li>• soin ombilical</li><li>• surveillance de l'involution utérine</li><li>• toilette vulvaire</li></ul></li><li>- réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• situation réelle de prise en charge d'une nouvelle-accouchée et de son nouveau-né dans un service de maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li><li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li><li>• Situations simulées</li></ul> <p>Scénarios possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mise au sein</li><li>- surveillance d'une nouvelle accouchée en postpartum</li><li>- éducation à la santé en vue du retour à domicile</li><li>- Éducation du bain du NN</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une nouvelle-accouchée et de son nouveau-né</li><li>- évaluation formative</li></ul>

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute du couple mère-enfant</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier de soins</li> <li>- script/notes et livres des cours</li> <li>- documents/articles/livres</li> <li>- skills/ fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT I

**Cours: ENSCL Maternité et salle d'accouchement**

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

**Compétences spécifiques visées:**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondit ses connaissances acquises lors des deux premiers semestres de formation</li> <li>- arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future</li> <li>- applique en pratique les techniques apprises</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement et/ou en maternité sous la responsabilité de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né</li> <li>- choix du terrain maternité ou salle d'accouchement en fonction des compétences encore à approfondir par l'étudiant(e)</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité</li> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- exécute les techniques de soins apprises</li> <li>- exécute les techniques obstétricales apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio dont le contenu est défini avant le cours</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- livres</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/ fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail écrit en allemand ou français</li><li>- Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français</li></ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolapsus</li> <li>- cancer</li> <li>• vulve : <ul style="list-style-type: none"> <li>- cancer</li> </ul> </li> <li>• les irrégularités du cycle menstruel</li> <li>• les incontinences urinaires</li> <li>• les infections gynécologiques</li> <li>• les interventions chirurgicales en gynécologie (avec leurs différentes voies d'abord et incisions) <ul style="list-style-type: none"> <li>• petites interventions</li> <li>• cerclage</li> <li>• conisation</li> <li>• curetage biopsique – curetage aspiratif</li> <li>• colporrhaphie</li> <li>• incision en cas de bartholinite</li> </ul> </li> <li>• chirurgie mammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>• mastectomie avec ou sans curage axillaire</li> <li>• plastie mammaire de réduction et d'augmentation</li> <li>• reconstruction mammaire</li> </ul> </li> <li>• chirurgie de l'utérus</li> <li>• myomectomie</li> <li>• hystérectomie abdominale, vaginale, coelioscopique avec ou sans annexectomie</li> <li>• les urgences gynécologiques</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours/articles distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- script « <b>Diagnostische Maßnahmen-Investigations</b> » de l'ancienne 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> SI</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module : SANTE ET MALADIE II

### Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 2: soins gynécologiques (38 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li><li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base sur les soins en consultation gynécologique</li><li>- acquiert les connaissances de base sur les soins pré- et postopératoires gynécologiques</li><li>- comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé en gynécologie</li><li>- montre une attitude réflexive</li><li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>○ La bénéficiaire de soins et la sage-femme en consultation gynécologique</li><li>○ Les soins pré- et postopératoires en chirurgie générale (sous anesthésie générale, locale, péridurale)<ul style="list-style-type: none"><li>○ la préparation physique et psychique pré-opératoire</li><li>○ les complications postopératoires (à court terme)</li><li>○ les prestations de soin postopératoires (mesures de surveillance et de prévention)</li><li>○ le soutien psychologique</li><li>○ l'éducation à la santé</li></ul></li><li>○ Les soins pré et postopératoires en chirurgie gynécologique<ul style="list-style-type: none"><li>○ spécificités en cas de :<ul style="list-style-type: none"><li>- chirurgie par voie abdominale (laparoscopie, laparotomie)</li><li>- chirurgie par voie vaginale</li><li>- chirurgie du sein</li></ul></li></ul></li><li>○ Les soins peropératoires</li><li>○ Le plan de soins standard en cas de :<ul style="list-style-type: none"><li>○ mammectomie</li><li>○ laparoscopie</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hystérectomie</li> <li>○ conisation</li> <li>○ curetage</li> <li>○ vulvectomie</li> <li>○ soins des plaies septiques</li> <li>○ application de produits</li> </ul> <p><b>Techniques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rasage préopératoire</li> <li>○ autopalpation des seins</li> </ul> <p><b>Situations simulées</b>  <b>Scénarios possibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ surveillance post-opératoire directe après une intervention chirurgicale gynécologique</li> <li>○ enseignement de l'auto-palpation du sein et évaluation de la séance d'éducation</li> <li>○ enseignement des principes de sécurité suite à une mastectomie avec curage ganglionnaire</li> <li>○ relation d'aide face à la situation de perte du sein</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- situations simulées</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- Documents/articles</li> <li>- « <b>Diagnostics infirmiers</b> », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15<sup>e</sup> édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : SANTE ET MALADIE II

### Cours: Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 1: pédiatrie et chirurgie néonatale (28 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li><li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les maladies pédiatriques les plus courantes affectant l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans</li><li>- connaît les malformations congénitales et leur traitement chirurgical</li></ul>
Contenu	<p><b>Pédiatrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les maladies génétiques</li><li>• Les lésions cérébrales</li><li>• Convulsions fébriles</li><li>• Méningites bactériennes et virales</li><li>• Vomissements et diarrhées</li><li>• Appareil ORL et respiration<ul style="list-style-type: none"><li>○ le haut appareil</li><li>○ voies respiratoires inférieures<ul style="list-style-type: none"><li>- infections virales</li><li>- infections bactériennes</li><li>- broncho-pneumopathies récidivantes</li></ul></li></ul></li><li>• Diabète du nourrisson et de l'enfant</li><li>• Les anémies</li><li>• Carence vitaminique</li><li>• Pathologie rénale</li><li>• Erythèmes courants du nourrisson</li><li>• Dermatologie</li><li>• Maladies infantiles : rubéole, rougeole, varicelle, oreillons, ...</li><li>• Les vaccinations</li><li>• Les sévices à l'enfant</li><li>• Médicaments chez le nouveau-né</li></ul> <p><b>Chirurgie néonatale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spécificités malformations congénitales</li></ul>

	(atrésie de l'œsophage, malformations de la paroi abdominale, hernie diaphragmatique, occlusions digestives, malformations ano-rectales, fentes labio-palatines, malformations cardiaques, orthopédiques, uro-rénales...)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : SANTE ET MALADIE II

Cours : Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 2 : soins pédiatriques (20 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li><li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- est capable d'accueillir un nouveau-né présentant certaines malformations à la naissance</li><li>- connaît les symptômes, préventions et traitements de certaines maladies ou complications survenant chez l'enfant lors du postpartum médiat ou lointain</li><li>- connaît la prise en charge de ces enfants</li><li>- sait prendre en charge psychologiquement les parents ayant un nouveau-né ou un enfant avec des anomalies</li><li>- conseille les parents et réalise l'éducation à la santé nécessaire et adaptée</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prise en charge du nouveau-né avec anomalies<ul style="list-style-type: none"><li>○ accueil, prise en charge des parents</li><li>○ transfert, transport</li><li>○ soins pré- et postopératoires</li><li>○ soins spécifiques en cas de malformations :<ul style="list-style-type: none"><li>- du tube digestif</li><li>- du système nerveux</li><li>- des voies urinaires</li></ul></li><li>○ soins aux enfants avec problèmes orthopédiques</li></ul></li><li>• Rôle auprès de l'enfant et de ses parents en cas de :<ul style="list-style-type: none"><li>○ fièvre et hypothermie, convulsions</li><li>○ diarrhée</li><li>○ constipation</li><li>○ vomissements, régurgitation</li><li>○ atteinte à l'intégrité de la peau</li><li>○ douleur aiguë</li><li>○ sevrage (alcool, drogues, ...)</li></ul></li></ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : ACCOUCHEMENT II

### Cours: Accouchement pathologique

Volume horaire : 32 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base sur l'accouchement pathologique</li> <li>- connaît le diagnostic et la conduite à tenir face aux dystocies</li> <li>- connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de la fin de grossesse</li> <li>- comprend et analyse les diverses situations obstétricales pathologiques</li> <li>- apprend à connaître des situations obstétricales à risque</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiopathologie de l'accouchement anormal</li> <li>• Les dystocies (travail et disproportion)</li> <li>• Déclenchement du travail</li> <li>• Accouchement dystocique             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ présentation du bregma</li> <li>○ présentation du front</li> <li>○ présentation de la face</li> <li>○ présentation occipito-sacrée</li> <li>○ présentation transverse</li> <li>○ asynclitisme</li> </ul> </li> <li>• Accouchement du siège</li> <li>• Version externe</li> <li>• Dystocie des épaules</li> <li>• Accouchement par ventouse et forceps</li> <li>• Accouchements multiples</li> <li>• Hémorragies obstétricales             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ décollement du placenta</li> <li>○ placenta prævia</li> <li>○ vasa prævia</li> </ul> </li> <li>• Hémorragies postpartales             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ atonie</li> <li>○ lacérations</li> <li>○ rupture utérine</li> <li>○ inversion utérine</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ anomalies d'insertion placentaire</li> <li>○ rétention placentaire</li> <li>● Rupture prématurée de la poche des eaux</li>   <li>● Conduite de l'accouchement prématuré</li> <li>● Oligo- et hydramnios</li> <li>● Mode d'accouchement des enfants de faible poids de naissance</li> <li>● Diagnostic et prévention de l'asphyxie néonatale</li> <li>● STAN</li> <li>● Césarienne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ but</li> <li>○ bases anatomiques</li> <li>○ technique « standard »</li> <li>○ variantes techniques en fonction du contexte clinique</li> <li>○ pathologies associées</li> <li>○ retentissement obstétrical</li> </ul> </li> <li>● Episiotomie et déchirures obstétricales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'épisiotomie</li> <li>○ les lésions obstétricales des parties molles</li> </ul> </li>   <li><b>Techniques:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diverses manœuvres sur le mannequin obstétrical</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- simulation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examen écrit et/ou oral (75%) et</li> <li>● Pratique sur mannequin obstétrical (25%)</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Pratique de l'accouchement »</b> J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 6e édition, édition Masson ISBN : 9782294747762</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module : ACCOUCHEMENT II

**Cours: Parturiente, fœtus, couple mère-enfant en situations particulières**

Volume horaire : 52 leçons 2,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'une anesthésie péridurale</li> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'un déclenchement artificiel d'un travail</li> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'une césarienne</li> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement dans l'eau</li> <li>- comprendre le mécanisme et la prise en charge de la douleur en obstétrique</li> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'une dystocie du travail</li> <li>- comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement à risque</li> <li>- comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les manœuvres d'accouchement</li> <li>• La prise en charge en cas de péridurale</li> <li>• Le déclenchement artificiel du travail</li> <li>• Accouchement en cas d'HIV, d'hépatite</li> <li>• Accouchement en cas de macrosomie</li> <li>• Accouchement en cas de prématuré</li> <li>• L'accouchement dans l'eau</li> <li>• La douleur en obstétrique</li> <li>• L'ocytocine stress test</li> <li>• Le cerclage et le décerclage</li> <li>• Les hémorragies de la délivrance</li> <li>• Les dystocies du travail</li> <li>• Les anomalies de présentation</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manœuvres d'accouchement</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose d'une électrode scalp fœtal</li> <li>- Aspiration naso-bucco-pharyngée du nouveau-né</li> <li>- Positions, installations en cas de dystocie du travail</li> </ul> <p><b>Situations simulées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accouchement normal</li> <li>- Situation de dystocie</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- situations simulées</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b>, Geist C., Harder U., Stiefel A., 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- <b>« Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe</b> Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag, ISBN : 978-3794529704</li> <li>- <b>« Pratique de l'accouchement »</b> J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7</li> <li>- <b>« Der Geburtsschmerz » - Bedeutung und natürliche Methoden der Schmerzlinderung</b> Verena Schmid 2005, Hippokrates Verlag, ISBN : 3-8304-5309-4</li> <li>- <b>« Wassergeburtshilfe »</b> C. Enning, , 2003 Hippokrates Verlag, ISBN: 3-8304-5249-7</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : ACCOUCHEMENT II

### Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 1 : pharmacologie spécifique (20 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances sur la pharmacodynamie pendant la grossesse et l'allaitement</li> <li>- connaît l'effet, les effets secondaires et le mode d'administration de la plupart des médicaments utilisés pendant la grossesse, en obstétrique ou en période néonatale</li> <li>- peut conseiller une femme enceinte ou allaitante en cas de prise de médicaments</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> </ul>
Contenu	<p>Prescription de médicaments Pharmacologie propre à la grossesse Pharmacologie propre à l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les médicaments de la lactation</li> </ul> <p>Prise de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, postpartum et l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médicaments du système cardio-vasculaire:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• les antihypertenseurs</li> <li>• les substances veinotropes et capillarotropes</li> <li>• les médicaments agissant sur la coagulation sanguine (anti-thrombotiques, antihémorragiques)</li> </ul> </li> <li>• Médicaments de la douleur: les opiacés</li> <li>• Médicament du système nerveux:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypnotiques, sédatifs, anxiolytiques</li> <li>• Antidépresseurs</li> <li>• Antiepileptiques</li> </ul> </li> <li>• Médicaments des systèmes hormonaux:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glucocorticoïdes</li> <li>• Les médicaments du diabète (insulines, antidiabétiques oraux)</li> </ul> </li> <li>• Médicaments modulateurs de la contraction utérine:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• les médicaments ocytotiques</li> <li>• les tocolytiques</li> </ul> </li> <li>• Médicaments antiinfectieux:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• les antimycotiques</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les antiviraux (anti-herpétiques)</li> <li>• Médicaments de l'immunité: <ul style="list-style-type: none"> <li>• les vaccins</li> <li>• les gammaglobulines anti-D</li> </ul> </li> </ul> Médicaments à ne pas utiliser pendant la grossesse et l'allaitement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 11. Aktualisierte Auflage, 2020, Schmidt, Werner, Panzau, Mussawy, Pechmann, Schmid, WVG Stuttgart, ISBN 978-3-8047-3894-2</li> <li>- Pharmacologie pour les sages-femmes, D. Bayot, Gilles Faron, éd. De Boeck, 3. édition, 2018 ISBN: 9-782-8073-1516-7</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : ACCOUCHEMENT II

### Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 2 : analgésie et anesthésie obstétricale (12 leçons)

Volume horaire : 32 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprend la méthode d'anesthésie générale</li> <li>- comprend les différentes méthodes d'anesthésie et d'analgésie utilisées en obstétrique</li> <li>- connaît les indications, la technique, l'effet, les complications de l'anesthésie péridurale</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anesthésie générale en gynécologie et en obstétrique</li> <li>• L'anesthésie péridurale et rachidienne en obstétrique</li> <li>• L'anesthésie locale en obstétrique</li> <li>• L'anesthésie en cas de césarienne</li> <li>• L'analgésie postopératoire, post-césarienne</li> <li>• Les substances d'analgésie et d'anesthésie en obstétrique</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

**Cours: ENSCL Salle d'accouchement 2**

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prend en charge <u>une</u> parturiente/<u>un</u> couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage, ensemble avec une sage-femme (de préférence choix de parturiente venant pour un accouchement spontané et ne désirant pas d'office une anesthésie péridurale)</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- s'initie à la réponse aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat</li> <li>- favorise la relation mère- père- nouveau-né</li> <li>- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né</li> <li>- commence à réaliser une éducation à la santé adaptée</li> <li>- favorise le bonding</li> <li>- s'initie à la réponse aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...</li> <li>- établit le dossier d'accouchement</li> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>° prise de paramètres</li> <li>° analyse d'urines</li> <li>° toilette vulvaire</li> <li>° prise de sang</li> <li>° sondage vésical unique et à demeure</li> <li>° préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>° mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> <li>° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal</li> <li>° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>° premier soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> </ul> <p><b>nouvelles techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° initiation à l'interprétation du CTG</li> <li>° établissement d'un partogramme</li> <li>° initiation au toucher vaginal : position du col, longueur, épaisseur, consistance, dilatation, poche des eaux</li> <li>° évaluation de la cote d'Apgar</li> <li>° aspiration naso-bucco-pharyngée</li> <li>° examen du nouveau-né</li> <li>° évaluation des pertes de sang</li> <li>° surveillance du globe de sécurité</li> <li>° 1<sup>ère</sup> mise au sein</li> </ul> <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e)</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par la sage-femme lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1</li> </ul> </li> </ul>



	<p>bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

**Cours: ENSCL maternité 2**

Volume horaire : 92 leçons    3 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLCM et ECLMA1 et ECLAC1</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prend en charge 2 nouvelles accouchées avec leur(s) nouveau-né(s)</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- met en pratique les connaissances d'allaitement apprises</li> <li>- effectue la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- effectue de l'éducation à la santé</li> <li>- consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité I, partie ENSCL maternité</li> <li>- effectue les techniques supplémentaires suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>° prélèvement capillaire et intraveineux chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance en cas d'ictère physiologique</li> <li>° prescription et administration d'immunoglobulines Anti-D</li> </ul> </li> <li>- décèle les signes annonciateurs d'une pathologie maternelle et fait appel au gynécologue en cas de besoin</li> <li>- décèle les signes annonciateurs d'une pathologie chez le nouveau-né et fait appel au pédiatre en cas de besoin</li> <li>- est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel</li> <li>- est en mesure de guider l'alimentation au biberon</li> <li>- est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider</li> <li>- est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en conséquence</li> <li>- en cas de séparation nécessaire, favorise le lien entre la mère et le nouveau-né</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des pères en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des papas en maternité</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute du couple mère-enfant</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes et livres de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: GYNECOLOGIE

### Cours: ENSCL gynécologie/salle d'opérations gynécologiques

Volume horaire : 140 leçons 6,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applique en pratique les techniques de soins de base apprises</li> <li>- met en pratique les connaissances gynécologiques</li> <li>- met en pratique les connaissances pré- et postopératoires</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- effectue de l'éducation à la santé</li> <li>- peut assurer le rôle de la circulante lors d'une césarienne</li> <li>- peut assurer en urgence le rôle de l'instrumentiste lors d'une césarienne</li> <li>- s'initie au rôle de la sage-femme lors d'une césarienne</li> <li>- connaît le déroulement des interventions gynécologiques et obstétricales en vue d'assurer son rôle d'information et d'éducation à la santé</li> <li>- participe au travail quotidien de la circulante pour les interventions gynécologiques et obstétricales autres que la césarienne</li> <li>- comprend et applique les règles d'asepsie dans un bloc opératoire</li> <li>- se tient aux règles d'hygiène du bloc opératoire</li> <li>- s'informe sur l'organisation de la salle de réveil</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'1 ou 2 BDS dans un service de gynécologie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• rôle de la circulante en salle d'opération gynécologique sous la surveillance du personnel du terrain</li> <li>• observation des différentes interventions gynécologiques</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'1 ou 2 BDS</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recueille les données</li> <li>- analyse systématiquement</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- planifie les interventions</li> <li>- effectue une prise en charge adaptée</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- assure le rôle de la circulante sous la surveillance du personnel du terrain</li> <li>- fait des transmissions orales/écrites</li> <li>- réajuste le plan d'action</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- En service de gynécologie chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Au bloc opératoire l'étudiante est évaluée par l'équipe du terrain et doit rendre un travail écrit.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de soins</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : GROSSESSE II

### Cours: Grossesse pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base sur la grossesse pathologique</li> <li>- connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de grossesse</li> <li>- comprend et analyse les diverses situations de grossesse pathologique</li> <li>- connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de grossesse à risque</li> <li>- connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de maladie générale de la femme et de la grossesse</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suivi de grossesse avec dépistages,...</li> <li>• vaccinations pendant la grossesse</li> <li>• Débuts de grossesse pathologique</li> <li>• Grossesse extra-utérine</li> <li>• IVG</li> <li>• IMG</li> <li>• Anomalies de la durée de la grossesse</li> <li>• Anomalies de la croissance fœtale</li> <li>• Anomalies du liquide amniotique</li> <li>• Diabète et grossesse</li> <li>• HTA et grossesse</li> <li>• Infections materno-fœtales et grossesse</li> <li>• Malformations et maladies fœtales</li> <li>• Immunisation fœto-maternelle</li> <li>• Maladies générales et grossesse</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: GROSSESSE II

**Cours : Femme enceinte en situations particulières**

Volume horaire : 76 leçons    3 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la prise en charge des femmes enceintes se trouvant dans des situations particulières</li> <li>- comprendre la prise en charge des femmes enceintes en cas de pathologie gravidique</li> <li>- comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préparation à l'accouchement</b></li> <li>• <b>La dynamique de groupe</b></li> <li>• <b>Tabac, alcool et grossesse</b></li> <li>• <b>Grossesse pathologique</b>            Diabète et grossesse            HTA et grossesse            La prise en charge de femmes sexuellement traumatisées            La prise en charge de femmes violentées            La menace d'accouchement prématuré            La rupture prématurée de la poche des eaux            Le deuil périnatal            Le diagnostic prénatal            ITG</li> <li>• <b>Diététique</b>            Ernährungsberatung bei            Hypertensiver Schwangerschaftserkrankung            Hypotonie            Emesis gravidarum            Hyperemesis gravidarum            Eisenmangelanämie            Gestationsdiabetes            Hämorrhoiden            Listeriose            Toxoplasmose            Müdigkeit</li> </ul>



	<p>Oedeme Sodbrennen Verstopfung Wadenkrämpfe</p> <p>Nutrithérapie de la femme enceinte (dernières recommandations de la UDNF (Union des nutrithérapeutes francophones))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychopathologie en obstétrique</b> Introduction : psychopathologie Approches théoriques Principales caractéristiques et classification des troubles mentaux Facteurs de risque troubles anxieux troubles psychotiques troubles de l'humeur</li> <li>• <b>Problèmes psychologiques de la grossesse</b> troubles liés à une substance troubles psychosomatiques troubles anxieux troubles des conduites alimentaires</li> </ul> <p><b>Situations simulées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations en pathologie gravidique, situations particulières de grossesse</li> <li>• Cours de préparation à l'accouchement</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- situations simulées</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Hebammenkunde</b> » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- « <b>Das Hebammenbuch</b> » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag</li> <li>- « <b>Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit</b> » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0</li> <li>- « <b>Schwangerenvorsorge</b> » Bund Deutscher Hebammen,</li> </ul>

	<p>Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Hebammen im Konfliktfeld der Pränatalen Diagnostik</b> » - Zwischen Abgrenzung und Mitleid</li> </ul> <p>Hippokrates Angelica Ensel Verlag, 2002 ISBN: 3-934021-10-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Psychologie und Psychopathologie für Hebammen</b> », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen</li> </ul> <p>Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Diagnostics infirmiers</b> », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15<sup>e</sup> édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : POSTPARTUM II

### Cours: Postpartum pathologique et couple mère/enfant en situations particulières

Volume horaire : 56 leçons 3 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprend la prise en charge des couples mère-enfant se trouvant dans des situations particulières</li> <li>- comprend la prise en charge des nouvelles accouchées en cas de pathologie du postpartum</li> <li>- comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pathologies du postpartum</li> <li>• La mère en cas d'accouchement prématuré</li> <li>• La rééducation pelvienne</li> <li>• La césarienne</li> <li>• Couple mère-enfant en cas d'HIV, hépatites, ...</li> <li>• Troubles psychologiques du post-partum (dépression et psychose)</li> <li>• Besondere Stillsituationen (Kaiserschnitt, Stillen und Zwillinge, Mehrlinge, ...)</li> <li>• Das Stillen und die Berufstätigkeit</li> <li>• Die mütterlichen Stillhindernisse</li> <li>• Die kindlichen Stillhindernisse</li> <li>• Abpumpen der Muttermilch und Konservierung</li> <li>• Alternative Fütterungsmethoden</li> <li>• Die Ernährung des stillenden Mutter</li> </ul> <p><b>Techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portage bébé</li> <li>- Massage bébé</li> <li>- Utilisation pompe d'allaitement</li> </ul> <p><b>Situations simulées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situations d'allaitement compliquées</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- situations simulées</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf</b> Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te actualisée et élargie édition, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- <b>« Das besondere Stillbuch für frühgeborene und kranke Babys »</b> B. Benkert 1. Auflage, 2001, Ravensburgerverlag ISBN : 3- 332-01254-1</li> <li>- <b>« Stillen kompakt », Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung</b> D.Both, K.Frischknecht, 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag ISBN: 978-3-437-27460-2</li> <li>- <b>« Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit »</b> Ute Körner/Ruth Rösch 3.überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0</li> <li>- <b>« Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen</b> Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5</li> <li>- films, DVD</li> <li>- photos</li> <li>- matériel d'allaitement maternel</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: POSTPARTUM II

**Cours: Nourrisson et petite enfance**

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances sur le nourrisson et la petite enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die physische Entwicklung im Kindesalter (Gewicht, Grösse, Zähne)</li> <li>• Die psychomotorische Entwicklung im Kindesalter</li> <li>• Die Kompetenzen des Säuglings</li> <li>• Die Bewusstseinszustände des Säuglings</li> <li>• Die Bedeutung der frühen Unterstützung</li> <li>• Die Sicherheit</li> <li>• Erste Hilfe</li> <li>• Babymassage</li> <li>• Der Schlaf</li> <li>• Baby lesen und kennenlernen</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	- « <b>Kinderheilkunde für Hebammen</b> » Stephan Illing

	<p>4. überarbeitete Auflage, Hippokratesverlag, 2008 ISBN: 97838330454106</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Soins infirmiers en périnatalité</b> » Ladewig,P; London,M.; Morberly,S.;Olds,S. 3e édition, 2003 ISBN: 2-7613-1365-8</li> <li>- « <b>Hebammenkunde</b> » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502</li> <li>- „<b>Baby lesen</b>“ Bärbel Derksen,Susanne Lohmann Edition Hebamme, Hippokrates Verlag ISBN:978-3-8304-5358-1</li> <li>- notes de cours</li> <li>- documentations diverses, films, ...</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL pathologie gravidique

Volume horaire : 120 leçons 4 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prend en charge les femmes enceintes hospitalisées en cas de grossesse à risque ou de pathologie gravidique</li> <li>- met en pratique les connaissances théoriques et pratiques apprises</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte</li> <li>- planifie et réalise tous les moyens diagnostics, préventifs et thérapeutiques</li> <li>- met au point un plan d'action adapté aux besoins spécifiques de la femme <ul style="list-style-type: none"> <li>° en cas de menace d'accouchement prématuré</li> <li>° en cas de rupture prématurée de la poche des eaux</li> <li>° en cas d'accouchement prématuré</li> <li>° en cas d'interruption thérapeutique de grossesse</li> <li>° en cas d'enfant malformé</li> <li>° en cas d'enfant mort-né</li> </ul> </li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et de son fœtus</li> <li>- favorise la relation avec la famille</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au gynécologue en cas de besoin</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge de femmes enceintes hospitalisées sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> </ul>

	- évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier de soins</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

**Cours: ENSCL maternité à risque mère/enfant**

Volume horaire : 96 leçons    3 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLMA2</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité en S2 et S3, partie ENSCL maternité</li> <li>- prend en charge des nouvelles accouchées</li> <li>- prend en charge leurs nouveau-nés</li> <li>- prend en charge des situations à problèmes et à risque telles des situations d'allaitement difficiles (mise en route difficile, bébé refusant le sein, jumeaux...) des situations pathologiques chez la maman (Hellp, éclampsie...) ou le bébé (prématurés, fente labiopalatine, ...)</li> <li>- effectue et approfondit l'éducation à la santé</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- effectue de l'éducation à la santé</li> <li>- guide l'extraction de lait par pompe électrique et manuelle</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant en cas de problèmes ou lors de situation à risque en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge de situations compliquées ou pathologiques ou à risque chez des nouvelles accouchées ou leurs nouveau-nés en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute du couple mère-enfant</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT I

**Cours: ENSCL salle d'accouchement 3**

Volume horaire : 168 leçons    6,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\* ) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLAC2</li> <li>- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continue à prendre en charge <u>une</u> parturiente/couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme</li> <li>- commence à prendre en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat</li> <li>- favorise la relation mère- père- nouveau-né</li> <li>- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- favorise le bonding</li> <li>- répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...</li> <li>- établit le dossier d'accouchement</li> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>° prise de paramètres</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>° analyse d'urines</li> <li>° toilette vulvaire</li> <li>° prise de sang</li> <li>° sondage vésical unique et à demeure</li> <li>° préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>° mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> <li>° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal</li> <li>° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>° premier soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> <li>° initiation à l'interprétation du CTG</li> <li>° établissement d'un partogramme</li> <li>° évaluation de la cote d'Apgar</li> <li>° aspiration naso-bucco-pharyngée</li> <li>° examen du nouveau-né</li> <li>° évaluation des pertes de sang</li> <li>° surveillance du globe de sécurité</li> <li>° 1<sup>ère</sup> mise au sein</li> </ul> <p><b>nouvelles techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° toucher vaginal, initiation à la présentation et à l'engagement</li> <li>° rupture artificielle de la poche des eaux</li> <li>° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical</li> <li>° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mis en place</li> <li>° manœuvres de l'accouchement</li> <li>° réalisation d'un ocytocine stress test</li> <li>° enregistrement des BCF par STAN</li> </ul> <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT II

**Cours: ENSCL stage à option salle d'accouchement**

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondit ses connaissances acquises lors des quatre premiers semestres de formation</li> <li>- arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future</li> <li>- applique en pratique les techniques apprises</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>- a la possibilité de faire le stage à l'étranger</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité</li> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- exécute les techniques de soins apprises</li> <li>- exécute les techniques obstétricales apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le cours

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"><li>- script/notes de cours</li><li>- livres</li><li>- documents/articles</li><li>- skills/fiches techniques</li></ul>
--------------------	--

## Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

**Cours: Néonatalogie et soins en néonatalogie**

Volume horaire : 40 leçons 2,5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base en néonatalogie</li> <li>- acquiert les connaissances pour accueillir un nouveau-né à problèmes ou prématuré</li> <li>- acquiert les connaissances nécessaires en réanimation</li> </ul>
Contenu	<p>Prématurité et Néonatalogie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définition de l'épidémiologie</li> <li>○ causes de décès</li> <li>○ adaptation néonatale</li> <li>○ examen du nouveau-né à la naissance</li> <li>○ dépistage et prévention en maternité, salle d'accouchement</li> </ul> </li> <li>• Néonatalogie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la prise en charge en salle d'accouchement</li> <li>○ examen du nouveau-né prématuré</li> <li>○ alimentation du prématuré</li> </ul> </li> <li>• Le prématuré</li> <li>• Pneumologie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ physiologie pulmonaire du nouveau-né</li> <li>○ principes de monitoring respiratoire et de traitements</li> <li>○ désordre de transition (mmh, pno,pfc)</li> <li>○ syndrome d'inhalation méconiale</li> <li>○ pneumo-thérapie</li> </ul> </li> <li>• Cardiologie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ généralités et diagnostics</li> <li>○ cardiopathies congénitales</li> <li>○ cardiomyopathies</li> </ul> </li> <li>• Gastro-entérologie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ symptômes de désordres gastro-intestinaux</li> <li>○ pathologies                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la bouche</li> <li>- de l'œsophage</li> <li>- de l'estomac</li> <li>- de l'intestin</li> <li>- de la paroi abdominale</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Les désordres du métabolisme de la Bilirubine :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ictère : les désordres, la photothérapie</li> <li>- hypothermie</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acidose métabolique</li> <li>• Hématologie : Anémie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pathophysiologie</li> <li>○ pathologie clinique</li> <li>○ traitement</li> </ul> </li> <li>• Néphrologie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ physiologie</li> <li>○ examen du nouveau-né atteint d'une pathologie rénale</li> <li>○ anomalies du développement des reins</li> <li>○ quelques pathologies rénales les plus fréquentes</li> </ul> </li> <li>• Neurologie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ examen neurologique du nouveau-né</li> <li>○ moyens de diagnostic</li> <li>○ atteintes des nerfs périphériques</li> <li>○ hémorragies intracrâniennes</li> <li>○ malformations cérébrales</li> </ul> </li> <li>• Infections néonatales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ infections bactériennes</li> <li>○ toxoplasmose</li> <li>○ cytomégalovirus</li> <li>○ herpès simplex</li> <li>○ varicelle</li> <li>○ hépatite HZV</li> </ul> </li> <li>• Toxicomanie</li> <li>• Malformations traitées chirurgicalement</li> <li>• Réanimation du nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> <li>○ principes et généralités</li> <li>○ intubation</li> </ul> </li> <li>• Les drogues utilisées par la réanimation néonatale</li> </ul> <p><b>Techniques de soins en néonatalogie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ soins au prématuré</li> <li>○ toilette en couveuse</li> <li>○ mise en place d'une sonde gastrique</li> <li>○ alimentation par gavage</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

### Cours: Urgences et soins intensifs en obstétrique / Procréation médicalement assistée

Volume horaire : 32 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base en soins intensifs adulte</li> <li>- acquiert les connaissances en situations obstétricales d'urgence</li> <li>- acquiert les connaissances concernant la prise en charge du couple en procréation médicalement assistée</li> <li>- acquiert la technique de suture d'une épisiotomie</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les lésions génitales, l'épisiotomie et sa suture</li> <li>• les situations d'urgence en salle d'accouchement (coagulopathies, préclampsie sévère, procidence du cordon, ...)</li> <li>• l'échographie en obstétrique</li> <li>• la procréation médicalement assistée</li> <li>• les soins intensifs chez l'adulte</li> <li>• la réanimation cardio-pulmonaire (RCP) adulte</li> </ul> <p><b>techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ suture d'une déchirure simple</li> <li>◦ RCP</li> <li>◦ bedside test</li> <li>◦ transfusion de produits sanguins</li> <li>◦ aspirations endotrachéales</li> <li>◦ soins à la dépouille mortelle</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	- cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	- questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>Pratique de l'accouchement</b> », J. Lansac, H.Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson. ISBN : 978-2-294-09674-7</li> <li>- « <b>Geburtshilfliche Notfälle, vermeiden-erkennen-behandeln</b> » S. Hildebrandt, E. Göbel 2008, Hippokrates Verlag ISBN: 978-3-8304-5363-5</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

**Cours: Hygiène sexuelle et sexologie**

Volume horaire : 32 leçons    2 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

**Compétences transversales visées:**

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances théoriques de base sur la sexologie et l'hygiène sexuelle</li> <li>- comprend le mécanisme de la sexualité à tous les âges</li> <li>- comprend et voit les problèmes liés à la sexualité y compris les problèmes d'abus sexuels</li> <li>- connaît et sait transmettre l'éducation à la santé requise par rapport à la sexualité à tous les âges et en cas de cas particuliers (grossesse, PMA, postpartum, cancer gynécologique,...)</li> <li>- reconnaît les différentes formes d'agressions sexuelles et leurs symptômes</li> <li>- connaît les symptômes du harcèlement moral et ceux du harcèlement sexuel</li> <li>- connaît les maladies sexuellement transmissibles</li> <li>- est en mesure de pratiquer l'éducation à la santé requise sur le terrain par rapport aux maladies sexuellement transmissibles</li> <li>- reconnaît l'importance de la planification familiale</li> <li>- connaît les différentes méthodes de contraception et de stérilisation</li> <li>- connaît les suites psychologiques d'une interruption volontaire de grossesse</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- met ses connaissances en pratique en situations simulées</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions et histoire de la sexologie et de l'hygiène sexuelle</li> <li>• Psychophysiologie de la sexualité</li> <li>• Sexualité au fil du temps avec cas particuliers</li> <li>• Méthodes de contraception</li> <li>• Prescription sage-femme de la contraception en postpartum</li> <li>• Dysfonctions sexuelles féminines et masculines</li> <li>• Abus sexuels intra- et extra-familiaux</li> <li>• Agressions sexuelles</li> <li>• Harcèlement sexuel et moral</li> <li>• Le sida et les maladies sexuellement transmissibles</li> <li>• Planification familiale</li> <li>• Interruption volontaire de grossesse</li> <li>• Orientation et diversité du comportement sexuel</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« La sexualité humaine »</b> Pierre Langis, Bernard Germain édition De Boeck ISBN : 978-2-8041-3795-3</li> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

### Cours: Situations simulées et cliniques 1

Volume horaire: 40 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- devient acteur de sa formation</li> <li>- applique les principes de la communication professionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe</li> <li>- arrive à montrer ses émotions</li> </ul>
Contenu	- analyse de cas concrets et de thèmes différents et exercices de simulation en rapport avec la salle d'accouchement, le postpartum et les matières théoriques enseignées au semestre courant <ul style="list-style-type: none"> <li>• séances de simulation</li> <li>• postclinique</li> <li>• études d'articles scientifiques</li> </ul> - proposition de sujets à aborder : déni de grossesse, bain thérapeutique, l'excision et la circoncision, les différentes cultures, réfugiées, ...
Méthodes d'enseignement	- brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique - accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	- questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - compte-rendu écrit - réalisation projets

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu : Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livres, documents, articles</li> <li>- internet</li> <li>- CDI</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: PROFESSION SAGE-FEMME

### Cours: Déontologie, législation professionnelle et travail de la sage-femme libérale

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de la législation professionnelle nationale et internationale de la sage-femme</li><li>- se familiarise avec les chartes des droits universels</li><li>- connaît la déontologie et l'éthique de la profession sage-femme</li><li>- connaît le travail de la sage-femme libérale</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Législation réglementant la profession</li><li>• code de déontologie de la sage-femme</li><li>• les attributions sages-femmes</li><li>• compétence de prescriptions</li><li>• loi sur certaines professions de santé 26 mars 1992</li><li>• convention CNS – ALSF</li><li>• Législation internationale</li><li>• directives européennes</li><li>• Code d'éthique</li><li>• La profession de sage-femme en Europe</li><li>• Associations internationales de sages-femmes</li><li>• Chartes des droits universels de l'homme, de l'enfant, du patient, de la parturiente</li><li>• Travail de la sage-femme libérale</li><li>• accouchement ambulatoire</li><li>• accouchement à domicile</li><li>• consultation pré- et postnatale</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- présentation power-point, DVD, ...</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- questions-réponses</li><li>- notes prises aux cours</li><li>- mémorisation</li><li>- recherches individuelles et/ou collectives</li><li>- évaluation formative écrite/orale</li><li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li></ul>



Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen écrit (75%) et</li> <li>• Contrôle continu (travail personnel 25%) : sujet au choix de l'étudiant(e) et en relation avec un des 3 cours du module profession sage-femme</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: PROFESSION SAGE-FEMME

### Cours: Législation sanitaire, sociale et civile

Volume horaire : 32 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les connaissances de base en législation civile sociale et sanitaire</li> <li>- acquiert les connaissances sur lois de la protection familiale, maternelle et infantile</li> <li>- acquiert les connaissances sur lois de la protection de la maternité</li> <li>- se familiarise avec le plan hospitalier</li> <li>- se familiarise avec les associations autour de la maternité et de l'enfance</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au pouvoir juridique : droit civil, pénal, social</li> <li>• Législation sanitaire             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Loi de 1998 sur le plan des hôpitaux, droits et devoirs du patient</li> <li>○ Organisation internationale : OMS, ...</li> </ul> </li> <li>• Législation sociale             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Code des assurances sociales, prestations de maternité</li> <li>○ Loi du 20 juin 1977 ayant pour objet d'instituer le contrôle médical systématique des femmes enceintes et des enfants en bas âge et de modifier la législation existante en matière d'allocations de naissance</li> <li>○ Protection de la maternité dans le droit de travail</li> <li>○ Loi du 15 novembre 1978 relative à l'information sexuelle, à la prévention de l'avortement clandestin et à la réglementation de l'interruption de la grossesse</li> <li>○ Office national de l'enfance</li> <li>○ Associations autour de la maternité et de la petite enfance : ORK, ALUPSE, Initiativ Liewensufank, Ligue médico-sociale, ...</li> </ul> </li> <li>• Législation civile             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ introduction au droit civil</li> <li>○ les actes de l'Etat civil</li> <li>○ la déclaration de naissance et de décès (du fœtus et de l'enfant)</li> <li>○ la filiation et la reconnaissance</li> <li>○ l'autorité parentale</li> <li>○ le nom de l'enfant</li> <li>○ la nationalité luxembourgeoise</li> <li>○ le statut du mineur et la protection du mineur</li> <li>○ le majeur protégé par la loi, le régime de protection appliqué aux majeurs</li> <li>○ L'adoption simple et plénière</li> <li>○ l'accouchement anonyme</li> </ul> </li> </ul> <p>→ Liste de textes législatifs non exhaustive</p>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documents de cours distribués</li> <li>- script/notes de cours</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: PROFESSION SAGE-FEMME

### Cours: Sociologie

Volume horaire : 16 leçons 1 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquiert les connaissances de base en sociologie générale et de l'accouchement</li><li>- acquiert les connaissances de base en histoire de l'obstétrique</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire de l'obstétrique</li><li>• Anthropologie et sociologie</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>- cours magistral</li><li>- brainstorming</li><li>- questions-réponses</li><li>- travaux de groupe</li><li>- présentation power-point, DVD, ...</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- questions-réponses</li><li>- notes prises aux cours</li><li>- mémorisation</li><li>- recherches individuelles et/ou collectives</li><li>- évaluation formative écrite/orale</li><li>- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret</li></ul>
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"><li>- documents de cours distribués</li><li>- script/notes de cours</li></ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

**Cours: ENSCL Salle d'accouchement 4**

Volume horaire : 116 leçons 5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLAC 3</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continue à prendre en charge des parturientes/couples pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme</li> <li>- prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques</li> <li>- commence à prendre en charge 2 parturientes/couples en même temps</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- utilise l' « evidence based care »</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat</li> <li>- favorise la relation mère- père-nouveau-né</li> <li>- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- favorise le bonding</li> <li>- répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...</li> <li>- établit le dossier d'accouchement</li> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>° prise de paramètres</li> <li>° analyse d'urines</li> <li>° toilette vulvaire</li> <li>° prise de sang</li> <li>° sondage vésical unique et à demeure</li> <li>° préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>° mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> <li>° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal</li> <li>° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>° premier soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> <li>° initiation à l'interprétation du CTG</li> <li>° établissement d'un partogramme</li> <li>° évaluation de la cote d'Apgar</li> <li>° aspiration naso-bucco-pharyngée</li> <li>° examen du nouveau-né</li> <li>° évaluation des pertes de sang</li> <li>° surveillance du globe de sécurité</li> <li>° 1<sup>ère</sup> mise au sein</li> <li>° toucher vaginal</li> <li>° rupture artificielle de la poche des eaux</li> <li>° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical</li> <li>° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place</li> <li>° manœuvres de l'accouchement</li> <li>° épisiotomie</li> <li>° réalisation d'un ocytocine stress test</li> <li>° enregistrement des BCF par STAN</li> </ul> <p><b>nouvelles techniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° épisiotomie</li> <li>° initiation à la suture d'une déchirure périnéale</li> <li>° réanimation intra-partale du fœtus</li> <li>° réanimation primaire d'un nouveau-né</li> <li>° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né</li> </ul> <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de la sage-femme ou de l'enseignant(e)</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

**Cours: Cours de préparation à l'accouchement**

Volume horaire : 38 leçons 2 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprend à faire une préparation complète à l'accouchement en groupe</li> <li>- apprend à organiser des cours de préparation à l'accouchement</li> <li>- développe la compétence de donner un cours collectif</li> <li>- applique les principes de la dynamique de groupe</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• préparation d'un cours préparation à l'accouchement en classe 18 leçons</li> <li>• participation à un cours préparation à l'accouchement (+/- 18 leçons)</li> </ul> <p>→ organisé au 3 et 4<sup>e</sup> semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• séquence d'un cours de préparation d'accouchement (+/-2 leçons) donnée par l'étudiant(e) devant un public réel → au 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> semestre</li> </ul> <p>4 leçons pour participer au cours de préparation à l'accouchement avant la séance de 2 leçons</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cours magistral</li> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD</li> <li>- accompagnement de l'étudiant (e) lors de la préparation théorique de son cours au besoin par l'enseignant(e)</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'étudiant(e) observe en participant à un cours de préparation à l'accouchement complet</li> <li>- l'étudiant(e) choisit elle-/lui-même le sujet de son cours de préparation à l'accouchement, de préférence donné par une sage-femme, et le lieu où il va le donner, avec accord de l'enseignant(e)</li> <li>- l'étudiant(e) prépare son cours en classe</li> <li>- l'étudiant(e) anime un groupe de femmes enceintes/couples pendant une séquence de +/- 2 heures</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> <li>- exercices pratiques</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu</li> </ul> <p>Évaluation pour la partie théorique : par l'enseignant(e)  Évaluation pour la partie pratique : par la personne habituellement responsable du cours de préparation à l'accouchement</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- CDI</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: MATERNITE II

Cours: ENSCL Maternité et Sage-femme libérale

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li><li>- Validation des cours : ECLMR</li></ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- consolide et continue l'application des techniques apprises au module maternité en S2, S3, S4 partie « ENSCL maternité »</li><li>- prend en charge plusieurs couples mère-enfant en même temps à la maternité</li><li>- prend en charge des couples mère-enfant au domicile des parents</li><li>- prend en charge toutes les situations simples et plus compliquées/à problèmes qui se présentent</li><li>- effectue et approfondit l'éducation à la santé</li><li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li><li>- manifeste un esprit d'équipe</li><li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li><li>- montre une attitude réflexive</li><li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li><li>- effectue de l'éducation à la santé</li><li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li></ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain à la maternité</li><li>• Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de la sage-femme libérale au domicile des parents</li><li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li></ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>• accompagnement de l'étudiant lors de la prise en charge de couples mère-enfant par la sage-femme du terrain, l'enseignant ou la sage-femme libérale</li><li>• évaluation formative</li></ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse systématique et réflexion</li><li>- réalise une anamnèse</li><li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li><li>- exécute les techniques apprises</li><li>- effectue des recherches</li><li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li><li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li><li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li></ul>

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Au stage à domicile, l'étudiante est évaluée par la sage-femme libérale.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module : CONSULTATION PRE- ET POSTNATALE

**Cours: ENSCL consultation pré- et postnatale**

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participe à des consultations prénatales (consultation sage-femme, gynécologue, service PMA, service d'échographie, polyclinique obstétricale)</li> <li>- apprend à effectuer une consultation sage-femme</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et du fœtus</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge de femme enceinte sous la responsabilité de l'équipe du terrain dans les services : <ul style="list-style-type: none"> <li>de PMA( procréation médicalement assistée),</li> <li>de polyclinique obstétricale,</li> <li>de consultation prénatale (sage-femme et gynécologue),</li> <li>d'échographie,</li> <li>de sexologie</li> </ul> </li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte dans ces services par l'équipe du terrain</li> <li>• évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge d'une femme enceinte ensemble avec une sage-femme ou un gynécologue</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio dont le contenu est défini avant le cours</li> </ul>
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: TRAVAIL DE FIN D'ETUDES

Volume horaire : 46 leçons 5 Ects

### Cours: Méthodologie de recherche

#### Compétences visées: l'étudiant(e)

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Validation d'au moins 95% des Ects des 4 premiers semstres de la formation
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche</li> <li>- formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle</li> <li>- met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études</li> </ul> <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse</li> <li>- 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</li> <li>- 3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie</li> <li>• Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes</li> <li>• Le travail se compose :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et</li> <li>○ d'une <u>partie pratique / expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur</li> <li>- Séminaires organisés par le LTPS</li> <li>- 24 leçons de méthodologie de recherche organisées en 2<sup>e</sup> année de formation</li> <li>- 22 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 3<sup>e</sup> année de formation</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail réalisé en autonomie par l'étudiant</li> <li>- « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'évaluation élaborée par le LTPS</li> <li>• L'évaluation se base sur             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La réalisation écrite du travail</li> <li>2. La présentation orale du travail</li> </ol> </li> <li>• La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé</li> <li>- Références bibliographiques</li> </ul>
Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail écrit en allemand ou français</li> <li>- Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français</li> </ul>

## Module: SOINS INTENSIFS

**Cours: ENSCL Néonatalogie**

Volume horaire : 192 leçons 7 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met en pratique les connaissances théoriques</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins du nouveau-né</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- est capable de détecter tout signe de pathologie du nouveau-né</li> <li>- connaît, observe et mesure les paramètres vitaux du nouveau-né</li> <li>- surveille et soigne des prématurés</li> <li>- surveille et soigne des nouveau-nés dysmatures nés à terme ou après terme</li> <li>- surveille et soigne des nouveau-nés et des nourrissons présentant des troubles</li> <li>- décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au néonatalogue/pédiatre en cas de besoin</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées au nouveau-né</li> <li>- est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel</li> <li>- est en mesure de guider l'alimentation au biberon</li> <li>- est en mesure de mettre en route et de guider l'alimentation par sonde gastrique</li> <li>- est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider pour s'occuper de son enfant</li> <li>- est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en fonction</li> <li>- en cas de séparation nécessaire, favoriser le lien entre la mère et le nouveau-né</li> <li>- est à l'écoute des parents</li> <li>- prépare le retour à domicile du bébé</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge de nouveau-nés prématurés et malades en néonatalogie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de nouveau-nés en néonatalogie</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la famille du nouveau-né</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier enfant</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module: SOINS INTENSIFS

**Cours: ENSCL soins intensifs adulte**

Volume horaire : 96 leçons    3 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>L'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applique ses connaissances théoriques par rapport aux soins et techniques infirmiers en réanimation</li> <li>- prend en charge des patients avec pathologie générale en service de soins intensifs</li> <li>- prend en charge des femmes enceintes et accouchées hospitalisées en service de soins intensifs</li> <li>- identifie les risques des situations y rencontrées</li> <li>- pose les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration</li> <li>- met au point un plan de soins adaptés</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la femme hospitalisée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- favorise la relation mère-nouveau-né-père</li> <li>- surveille l'allaitement maternel</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation réelle de prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute du BDS, la femme enceinte, de l'accouchée et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative qui se fait par le biais d'un entretien pendant lequel l'étudiante présente la situation d'un bénéficiaire de soins et un travail de réflexion sur la situation des soins en Réanimation/Soins intensifs.</li> <li>- L'étudiante sera évaluée dans le domaine « jugement professionnel » et « s'engager dans la profession » par le biais de la présentation orale et écrite le jour de la visite de l'enseignant, par le travail de réflexion et par la réflexivité et l'expression de ses émotions par rapport au vécu du stage</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'enseignant et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SOINS INTENSIFS

### Cours: Situations simulées et cliniques 2

Volume horaire: 16 leçons 1 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- devient acteur de sa formation</li> <li>- applique les principes de la communication professionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe</li> <li>- arrive à montrer ses émotions</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse de cas concrets et de situations théoriques</li> <li>• analyse de thèmes différents en rapport avec la néonatalogie et les soins intensifs , (DSF/Analyse de situations)</li> <li>• séances de simulation</li> <li>• participation à une formation ERC : newborn life support</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- réalisation de projets</li> <li>- compte-rendu écrit</li> <li>-</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu : travail de recherche, simulation ERC adulte + défibillateur, attestation de réussite ERC newborn life support, rapport écrit avec analyse approfondie</li> </ul> <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	- livres, documents, articles

	<ul style="list-style-type: none"><li>- internet</li><li>- CDI</li></ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

**Cours: ENSCL salle d'accouchement 5**

Volume horaire: 256 leçons 8 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLAC 4</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continue à prendre en charge des parturientes/couples à pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme</li> <li>- prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques</li> <li>- prend en charge 2 parturientes/couples en même temps</li> <li>- acquiert un aperçu de la logistique en salle d'accouchement (matérovigilance, pharmacovigilance, ...)</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- utilise l' « evidence based care »</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat</li> <li>- favorise la relation mère- père-nouveau-né</li> <li>- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- favorise le bonding</li> <li>- répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...</li> <li>- établit le dossier d'accouchement</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>° prise de paramètres</li> <li>° analyse d'urines</li> <li>° toilette vulvaire</li> <li>° prise de sang</li> <li>° sondage vésical unique et à demeure</li> <li>° préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>° mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> <li>° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal</li> <li>° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>° premier soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> <li>° initiation à l'interprétation du CTG</li> <li>° établissement d'un partogramme</li> <li>° évaluation de la cote d'Apgar</li> <li>° aspiration naso-bucco-pharyngée</li> <li>° examen du nouveau-né</li> <li>° évaluation des pertes de sang</li> <li>° surveillance du globe de sécurité</li> <li>° 1<sup>ère</sup> mise au sein</li> <li>° toucher vaginal</li> <li>° rupture artificielle de la poche des eaux</li> <li>° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical</li> <li>° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place</li> <li>° manœuvres de l'accouchement</li> <li>° épisiotomie</li> <li>° réalisation d'un ocytocine stress test</li> <li>° enregistrement des BCF par STAN</li> <li>° initiation à la suture d'une déchirure périnéale</li> <li>° réanimation intra-partale du fœtus</li> <li>° réanimation primaire d'un nouveau-né</li> <li>° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né</li> </ul> </li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

### Cours: Situations simulées et cliniques 3

Volume horaire: 36 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- devient acteur de sa formation</li> <li>- applique les principes de la communication professionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe</li> <li>- arrive à montrer ses émotions</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec les urgences obstétricales et toutes situations complexes</li> <li>• séances de simulation</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> <li>- accompagnement pour le travail de fin d'études</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- compte-rendu écrit</li> <li>- réalisation projets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu : exercices de simulation, travail de recherche, démarche obstétricale écrite, ...</li> </ul> <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livres, documents, articles</li> <li>- internet</li> </ul>



	- - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: STAGE D'INTEGRATION À LA VIE PROFESSIONNELLE

**Cours: ENSCL stage à option**

Volume horaire: 228 leçons 6.5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondit ses connaissances acquises lors de la formation</li> <li>- arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future</li> <li>- applique en pratique les techniques apprises</li> <li>- utilise l' « evidence based care »</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels.</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>- approfondit son expérience professionnelle et personnelle par un stage organisé à l'étranger</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité</li> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- exécute les techniques de soins apprises</li> <li>- exécute les techniques obstétricales apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio dont le contenu est défini avant le cours</li> <li>• Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>• Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- livres</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> <li>-</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"><li>- livres, documents, articles</li><li>- internet</li><li>- CDI</li></ul>
--------------------	--

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

**Cours: ENSCL salle d'accouchement 5**

Volume horaire: 256 leçons 8 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> <li>- Validation des cours : ECLAC 4</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continue à prendre en charge des parturientes/couples à pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme</li> <li>- prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques</li> <li>- prend en charge 2 parturientes/couples en même temps</li> <li>- acquiert un aperçu de la logistique en salle d'accouchement (matérovigilance, pharmacovigilance, ...)</li> <li>- met en pratique les connaissances obstétricales</li> <li>- utilise l' « evidence based care »</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la parturiente</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du fœtus</li> <li>- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée</li> <li>- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né</li> <li>- répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat</li> <li>- favorise la relation mère- père-nouveau-né</li> <li>- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né</li> <li>- réalise une éducation à la santé adaptée</li> <li>- favorise le bonding</li> <li>- répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- établit le dossier d'accouchement</li> <li>- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>° prise de paramètres</li> <li>° analyse d'urines</li> <li>° toilette vulvaire</li> <li>° prise de sang</li> <li>° sondage vésical unique et à demeure</li> <li>° préparation et administration de médicaments en IV et IM</li> <li>° mise en place d'un cathéter périphérique IV</li> <li>° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine</li> <li>° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal</li> <li>° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA)</li> <li>° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés</li> <li>° premier soins et biométrie chez le nouveau-né</li> <li>° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat</li> <li>° initiation à l'interprétation du CTG</li> <li>° établissement d'un partogramme</li> <li>° évaluation de la cote d'Apgar</li> <li>° aspiration naso-bucco-pharyngée</li> <li>° examen du nouveau-né</li> <li>° évaluation des pertes de sang</li> <li>° surveillance du globe de sécurité</li> <li>° 1<sup>ère</sup> mise au sein</li> <li>° toucher vaginal</li> <li>° rupture artificielle de la poche des eaux</li> <li>° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical</li> <li>° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place</li> <li>° manœuvres de l'accouchement</li> <li>° épisiotomie</li> <li>° réalisation d'un ocytocine stress test</li> <li>° enregistrement des BCF par STAN</li> <li>° initiation à la suture d'une déchirure périnéale</li> <li>° réanimation intra-partale du fœtus</li> <li>° réanimation primaire d'un nouveau-né</li> <li>° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né</li> </ul> </li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né</li> <li>- évaluation formative</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage</li> <li>- analyse systématique et réflexion</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration</li> <li>- exécute les techniques apprises</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.</li> <li>- Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</li> <li>- Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</li> <li>- Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</li> <li>- Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation.</li> <li>- Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</li> <li>- Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif.</li> <li>- Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours.</li> <li>- Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</li> </ul> </li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dossier d'accouchement</li> <li>- script/notes de cours</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois



## Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

### Cours: Situations simulées et cliniques 3

Volume horaire: 36 leçons    2 Ects

#### Compétences spécifiques visées (\*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

#### Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(\* ) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- devient acteur de sa formation</li> <li>- applique les principes de la communication professionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe</li> <li>- arrive à montrer ses émotions</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec les urgences obstétricales et toutes situations complexes</li> <li>• séances de simulation</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- questions-réponses</li> <li>- travaux de groupe</li> <li>- présentation power-point, DVD, ...</li> <li>- démonstration pratique</li> <li>- accompagnement pour le travail de fin d'études</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions-réponses</li> <li>- notes prises aux cours</li> <li>- mémorisation</li> <li>- recherches individuelles et/ou collectives</li> <li>- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</li> <li>- exercices pratiques</li> <li>- compte-rendu écrit</li> <li>- réalisation projets</li> </ul>
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle continu : exercices de simulation, travail de recherche, démarche obstétricale écrite, ...</li> </ul> <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"><li>- livres, documents, articles</li><li>- internet</li><li>- - CDI</li></ul>
--------------------	--

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

## Module: STAGE D'INTEGRATION À LA VIE PROFESSIONNELLE

**Cours: ENSCL stage à option**

Volume horaire: 228 leçons    6.5 Ects

**Compétences spécifiques visées (\*):**

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(\*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</li> </ul>
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondit ses connaissances acquises lors de la formation</li> <li>- arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future</li> <li>- applique en pratique les techniques apprises</li> <li>- utilise l' « evidence based care »</li> <li>- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées</li> <li>- applique les principes de la communication fonctionnelle</li> <li>- manifeste un esprit d'équipe</li> <li>- montre un engagement et une attitude professionnels.</li> <li>- montre une attitude réflexive</li> <li>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>- approfondit son expérience professionnelle et personnelle par un stage organisé à l'étranger</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain</li> <li>• le référentiel de compétences doit être appliqué</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité</li> <li>- observe</li> <li>- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage</li> <li>- analyse systématiquement toutes les données recueillies</li> <li>- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation</li> <li>- réalise une anamnèse</li> <li>- exécute les techniques de soins apprises</li> <li>- exécute les techniques obstétricales apprises</li> <li>- effectue des recherches</li> <li>- fait des auto-évaluations écrites et orales</li> <li>- rédige des travaux écrits (démarches)</li> <li>- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>



d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>• Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- livres</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> <li>-</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> <li>• Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- script/notes de cours</li> <li>- livres</li> <li>- documents/articles</li> <li>- skills/fiches techniques</li> <li>-</li> </ul>
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois