



Ministère de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

Lycée Technique pour  
Professions Santé



## **BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR**

**Domaine des professions de santé**

**Formation de l'infirmier / infirmière psychiatrique**

**Programme des modules 2021- 23**



**Erasmus+**

Mise à jour : Juillet 2021

BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR											2021-2023	
DOMAINE DES PROFESSIONS DE SANTÉ												
FORMATION DE L'INFIRMIER PSYCHIATRIQUE												
			1.SEM		2.SEM		3.SEM		4.SEM			
			ECTS	L/H	ECTS	L/H	ECTS	L/H	ECTS	L/H		
<b>ENSEIGNEMENT THÉORIQUE</b>			Codes modules	Codes Untis	15	231	22,5	456	10	161	21,5	314
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 1</b>			<b>SIPSY1</b>		<b>5</b>	<b>70</b>						
Introduction aux soins psychiatriques et à la profession				INDSI	2,0	34						
Démarche de soins infirmiers en psychiatrie												
Relation d'aide à visée thérapeutique				RATAG	3,0	36						
Animation de groupes												
<b>PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 1</b>			<b>PATHO1</b>		<b>5</b>	<b>76</b>						
Psychopathologie générale				PATGE	2,0	31						
Nosologie				NOSOL	1,5	20						
Thérapeutiques psychiatriques biologiques				THBIO	1,5	25						
<b>CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL</b>			<b>CONPR</b>		<b>5</b>	<b>85</b>						
Législation_Approche interdisciplinaire				LEAPI	3,0	51						
Ethique de la profession				ETPRO	1,0	17						
Historique de la profession				HISTO	1,0	17						
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 2</b>			<b>SIPSY2</b>		<b>5</b>	<b>82</b>						
Soins aux personnes atteintes de troubles de dépendance				SOSEP		2,0	34					
Soins aux personnes atteintes de troubles de l'humeur				SOHUM		1,5	24					
Soins aux personnes atteintes de troubles psychotiques				SOPSO		1,5	24					
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APPLIQUÉS 1*</b>			<b>SIPSA1</b>		<b>7</b>	<b>206</b>						
Activités physiques et sportives adaptées - Sport-thérapie				APSAS		1,0	21					
Activités à visée psycho socio thérapeutiques / Simulation				AVIPS		52	3,0	35				
Pratique réflexive				PRARE		49	3,0	49				
<b>PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 2</b>			<b>PATHO2</b>		<b>5,5</b>	<b>84</b>						
Addictologie_ Situations de crise				ADCRI			2,0	29				
Psychiatrie organique				PSORG			1,5	24				
Thérapeutiques psychiatriques non biologiques				THEPE			2,0	31				
Troubles de la personnalité												
<b>SCIENCES HUMAINES 1</b>			<b>SCHUS1</b>		<b>5</b>	<b>84</b>						
Psychologie clinique- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent				PYCEA		16	4	44				
Anthropologie				ANTRO			1	24				
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 3</b>			<b>SIPSY3</b>		<b>5</b>	<b>82</b>						
Interventions infirmières en situation de crise				ISCAV			2,0	34				
Gestion de l'agressivité et de la violence												
Soins aux enfants et aux adolescents				SENAD			1,5	24				
Modèles de communication dans la relation d'aide				MODRA			1,5	24				
<b>PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 3</b>			<b>PATHO3</b>		<b>5</b>	<b>79</b>						
Pédopsychiatrie_Psychiatrie judiciaire				PEDJU			2,5	39				
Pathologies névrotiques et psychosomatiques				PANEP			2,5	40				
<b>SCIENCES HUMAINES 2</b>			<b>SCHUS2</b>		<b>5</b>	<b>62</b>						
Éducation pour la santé/thérapeutique_Santé mentale				EDSAM			28	2,5				
Psychologie pédagogique et sociologie				PEDSO				2,5	34			
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 4</b>			<b>SIPSY4</b>		<b>5,5</b>	<b>84</b>						
Soins aux personnes atteintes de troubles psychogériatriques				SOGED				1,5	24			
Soins aux personnes endeuilées				SOPNE				2,0	30			
Soins aux personnes atteintes d'un trouble de la personnalité / d'un trouble névrotique				SOSEV				2,0	30			
Soins aux personnes atteintes de troubles sexuels et de violence sexuelle												
<b>SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APPLIQUÉS 2</b>			<b>SIPSA2</b>		<b>6</b>	<b>146</b>						
Activités à visée psycho socio thérapeutiques / Simulation				AVIPS			58	2,5				
Pratique réflexive				PRARE			36	3,5	52			
<b>Travail de fin d'études</b>			<b>TRAVD</b>		<b>5</b>	<b>22</b>						
Travail de fin d'études				TRAVD			11		11			
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE (ENSCL)</b>					<b>8,0</b>	<b>184</b>	<b>8,0</b>	<b>184</b>	<b>16,0</b>	<b>392</b>	<b>19,0</b>	<b>464</b>
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 1*</b>			<b>ENSCL1</b>		<b>8,0</b>	<b>184</b>						
Services hospitaliers ouverts				ENHOO	8,0	184						
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 2 *</b>			<b>ENSCL2</b>		<b>8,0</b>	<b>184</b>						
Services extrahospitalières				ENEXA			8,0	184				
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 3 **</b>			<b>ENSCL3</b>		<b>6,5</b>	<b>160</b>						
Stage à option				ENOPT			6,5	160				
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 4***</b>			<b>ENSCL4</b>		<b>9,5</b>	<b>232</b>						
Services hospitaliers fermés				ENHOF			9,5	232				
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 5***</b>			<b>ENSCL5</b>		<b>9,5</b>	<b>232</b>						
Services de pédopsychiatrie ou de psychiatries juvéniles				ENPEJ				9,5	232			
<b>ENSEIGNEMENT CLINIQUE 6***</b>			<b>ENSCL6</b>		<b>9,5</b>	<b>232</b>						
Services d'addictologie				ENADD				9,5	232			
			<b>ECTS</b>		<b>23,0</b>		<b>30,5</b>		<b>26,0</b>		<b>40,5</b>	<b>120,0</b>
			<b>Lecons/Heures</b>			<b>415</b>		<b>640</b>		<b>553</b>		<b>778</b>
												<b>2386</b>

\* Pour des raisons d'organisation, un des mod 1 ou 2 sera organisé au 1er semestre

\*\*Le module 3 sera organisé pendant les vacances d'été

\*\*\*Pour des raisons d'organisation, un des modules 4,5 ou 6 se déroulera en partie sur le 3e et le 4e semestre

Enseignement clinique exprimé en heures de 60 minutes/ Enseignement théorique exprimé en leçons de 50 minutes

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 1</b>
<b>Code : SIPSY 1</b>
<b>Cours : Introduction au soin psychiatrique et à la profession Démarche de soins infirmiers en psychiatrie Code : INDSI</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b>
<b>Heures présentes : 34</b>

Prérequis	Cours de communication professionnelle de 12 <sup>e</sup> , 13 <sup>e</sup> SI. et BTS SI 1 + 2 Démarche en soins infirmiers de 12 <sup>e</sup> , 13 <sup>e</sup> SI. et BTS SI 1 + 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>- Connaître des bases et modèles théoriques en santé mentale et psychiatrie et des bases philosophiques humanistes.</li> <li>- Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>- Commenter la liste des diagnostics infirmiers approuvés par NANDA International pour l'utilisation et la validation en milieu clinique</li> <li>- Apprendre à utiliser les différentes classifications</li> <li>- Mettre en application les étapes de la démarche de soins infirmiers auprès d'un client qui reçoit des soins dans un contexte de santé mentale</li> <li>- Consigner au dossier du client l'information qui rend compte de l'évolution de son état et des soins qu'on lui procure</li> <li>- Connaître le management du chemin clinique interdisciplinaire</li> <li>- Approfondir les transmissions ciblées afin d'arriver au diagnostic infirmier, au chemin clinique.</li> </ul>
Contenus	<p><b>A. <u>Introduction au soin psychiatrique et à la profession</u></b> (10 leçons)</p> <p>I. Wiederholung und Vertiefung folgender Unterrichtsinhalte des SOMPG der BSI: Die therapeutische Beziehung zwischen Krankenpfleger und Pflegeempfänger oder die Rolle des Krankenpflegers in der Psychiatrie.</p> <p>II. Die berufliche Identität des Fachpflegers für Psychiatrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum gerade psychiatrische Pflege? Beweggründe dieser Berufswahl.</li> <li>• Selbstkenntnis und Introspektion (Selbstwahrnehmung)</li> <li>• Die Überzeugungen und Werte (Menschenbild)</li> <li>• Der Einfluss der Persönlichkeit auf die Pflegequalität</li> </ul> <p>III. Berufliche Entwicklung: Vom Neuling zum Experten</p>

	<p>IV. Psychiatrique Pflege: Helfen, Gutes tun, therapieren, versorgen, heilen, verhandeln, behandeln?</p> <p><b>B. <u>La démarche de soins infirmiers en psychiatrie et en santé mentale</u></b> (24 leçons)</p> <p>I. Le dossier du client / Rappel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les raisons d'être du dossier client</li> <li>- Les différentes organisations globales du dossier</li> <li>- Les inscriptions au dossier : règles de bases</li> </ul> <p>II. Les transmissions ciblées en psychiatrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principe des transmissions ciblées / rappel, boîte à outils pour la qualité des pratiques, perspectives offertes, un levier pour l'analyse, l'évaluation et l'amélioration des pratiques professionnelles</li> <li>- Des transmissions ciblées à la démarche de soins, respectivement au chemin clinique</li> <li>- Transmettre les informations orales et écrites</li> </ul> <p>III. La démarche de soins infirmiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le modèle clinique bifocal</li> <li>- Le modèle trifocal <u>selon Marchal et Psiuk</u></li> <li>- Le jugement clinique, analyse et interprétation des données en soins infirmiers psychiatriques</li> <li>- Le jugement thérapeutique en soins infirmiers psychiatriques</li> <li>- Les différentes classifications : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classification des diagnostics infirmier <b>NANDA</b>,</li> <li>• La classification des interventions <b>NIC</b> et des résultats <b>NOC</b></li> <li>• La classification <b>ENP</b> (Européen Nursing care Pathway's)</li> </ul> </li> <li>- Les diagnostics infirmiers prévalent en psychiatrie</li> <li>- L'arbre décisionnel</li> <li>- De la démarche de soins à la synthèse client</li> </ul> <p>IV. Les chemins cliniques les plans de soins guide et projet de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition du chemin clinique comme démarche prospective centrée sur le client</li> <li>- L'approche par pathologie</li> <li>- La description des processus de soins en psychiatrie</li> <li>- L'appropriation des références professionnelles</li> <li>- La rationalisation et la standardisation du parcours du client</li> <li>- L'évaluation et l'optimisation des pratiques</li> <li>- Les acteurs à impliquer, les enjeux de la pluri professionnalité de la démarche</li> </ul> <p>V. Entretien de validation de la démarche respectivement du chemin clinique ou du projet de soins avec le client</p> <p>La négociation dans le cadre du projet de soins, l'alliance thérapeutique</p> <p>VI. La gestion des cas en soins infirmiers</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de situations, cas concrets.

Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Editeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</b></li> <li>- <b>Notes de cours</b></li> </ul> <p><u>Livres de référence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DÖRNER K., <u>Irren ist menschlich</u>, Psychiatrie-Verlag GmbH, 25. Auflage, 2019, ISBN-13: 978-3-88414-610-1</li> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 4, 2017, ISBN: 978-3456856735</li> <li>- <u>Classification des interventions de soins infirmiers</u> : CISI / NIC Editeur : Elsevier Masson ; Édition : 3e édition (7 juillet 2010), ISBN : 978-2294071133</li> <li>- <u>Tout sur la psychiatrie</u>, SUP Foucher, SUP Faucher, éditions Hatier-Paris 2019 ISBN 978-2-216-15428-9</li> <li>- <u>Tout le semestre 1</u>, SUP Faucher, éditions Hatier-Paris 2018, ISBN 978-2-216-14982-7</li> <li>- <u>Tout le semestre 2</u>, SUP Faucher, éditions Hatier-Paris 2018, ISBN 978-2-216-14981-0</li> <li>- <u>Tout le semestre 3</u>, SUP Faucher, éditions Hatier-Paris 2018, ISBN 978-2-216-14983-4</li> <li>- <u>Classification des résultats de soins infirmiers</u> : CRSI / NOC, Editeur : Elsevier Masson, ISBN : 978-2294743771</li> <li>- <u>Les Transmissions ciblées au service de la qualité des soins</u>, 3 ième édition MASSON, ISBN : 978-2-294-70181-1 / eBook ISBN : 9782294102110</li> <li>- <u>Nouveaux cahiers de l'infirmière, Soins infirmiers aux personnes atteintes de troubles psychiatriques, prise en charge et diagnostics infirmiers</u>, MASSON, ISBN : 978-2-294-00041-6</li> <li>- <u>Praxisleitlinien Pflege: Planen und Dokumentieren auf Basis von Pflegediagnosen der Klassifikation</u>, RECOM, ISBN: 978-3-89752-126-1</li> <li>- Lutz FELGNER, <u>Psychiatrische Pflege Unterrichts- und Arbeitsmaterialien für die Aus-, Fort- und Weiterbildung</u>, Verlag W. Kohlhammer, 1.Auflage 2008, ISBN 978-3-17-019069-6</li> </ul> <p><u>Artikel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Gerd Rudolf „Therapeutische Identität, der Beitrag der Lindauer Psychotherapie Wochen“ Vortrag im Rahmen der 60. Lindauer Psychotherapiewochen, 2010</li> <li>- Hans LIEB, „Verhaltenstherapeutische und systemische Familientherapie: Wenn zwei das Gleiche tun, ist es noch lange nicht das Gleiche“ in „Psychotherapie im Dialog“ 11 (3), 2010, S. 208-213</li> <li>- ENP trainer</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS PSYCHIATRIQUES 1</b>
<b>Code : SIPSY</b>
<b>Cours : Relation d'aide à visée thérapeutique_ Animation de groupe</b>
<b>Code : RATAG</b>
<b>Volume - ECTS : 3</b>
<b>Heures présentes : 36</b>

Prérequis	Cours de communication professionnelle de 12 <sup>e</sup> , 13 <sup>e</sup> et BTS SI 1 + 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>- Connaître des bases et modèles théoriques en santé mentale et psychiatrie et des bases philosophiques humanistes.</li> <li>- Comprendre l'intérêt de la vie en groupe et sa valeur thérapeutique.</li> <li>- Connaître les principes de dynamique de groupe.</li> <li>- Acquérir des connaissances, des habiletés, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>- Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p><b>A) <u>Relation d'aide à visée thérapeutique</u></b></p> <p><b>I) La relation d'aide à visée thérapeutique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et cadre légal (attributions)</li> <li>• Quelques idées rogeriennes</li> <li>• Les buts de la relation</li> <li>• Les composantes de la relation (types d'entretiens, activités, gestion du quotidien, ...)</li> <li>• Les étapes de la relation</li> </ul> <p><b>II) Les attitudes préalables à la relation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence</li> <li>• Écoute : Les différents types d'écoute (fonctionnelle, dysfonctionnelle)</li> <li>• Non jugement, Non directivité, Concentration sur le client, Considération positive : Rappel</li> </ul> <p><b>III) Les habiletés propres à la relation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect, empathie, authenticité, congruence : les différents niveaux</li> <li>• La confrontation douce</li> <li>• La spécificité</li> <li>• L'immédiateté (notions de transfert et de contre-transfert)</li> </ul> <p><b>IV) L'entretien à visée thérapeutique</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cadre : du concret au symbolique</li> <li>• Les étapes de l'entretien dont les transmissions écrites et orales</li> <li>• Les stratégies simples (encouragements, focalisation, remise au point, synthèse)</li> <li>• Les stratégies complexes (le questionnement, réponses reflètes, l'utilisation de la chaise vide, l'utilisation thérapeutique de la révélation de soi, l'humour)</li> <li>• Que faire en cas de... ? (L'évitement, la fuite dans le passé ou le futur, la nécessité de refuser ou de présenter une objection, l'agressivité verbale, les silences, les pleurs,)</li> </ul> <p><b>B) <u>Animation de groupe à visée thérapeutique</u></b></p> <p>I) Cadre légal II) Différents types d'animations III) Le rôle de l'animateur IV) Les buts / les thèmes V) La planification d'une animation de groupe</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de situations, cas concrets. Jeux de rôle.
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Livres de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jacob, Lieb, Berger, Schwierige Gesprächssituationen in Psychiatrie und Psychotherapie, Urban + Fischer Verlag, München, 2009 ISBN: 978-3437244209</li> <li>- CHALIFOUR J., <u>L'intervention thérapeutique</u> vol 2 : Stratégies d'intervention, Morin Gaëtan, ISBN : 2-89105-743-0</li> <li>- Roger Mucchielli, <u>L'entretien de face à face dans la relation d'aide</u>, ESF, ISBN 2-7101-0740-6.</li> <li>- Mary C. TOWNSEND, <u>Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale</u>, Editions du renouveau pédagogique, ISBN 978- 2-7613-2357-4</li> <li>- Hilde SCHÄDELE-DEININIGER, <u>Praktische Psychiatrische Pflege</u>, Psychiatrie-Verlag GmbH, ISBN: 3-88414-182-1</li> <li>- Wilfried WEBER, <u>Wege zum helfenden Gespräch</u>, Reinhardt, Ernst, GmbH &amp; Co. KG, ISBN: 3-497-01307-2</li> <li>- PHANEUF Margot, <u>La relation soignant-soigné. Rencontre et accompagnement. Vers l'utilisation thérapeutique de soi</u>, Chenelière Education, Montréal, 2011, ISBN: 9 782765 025023</li> <li>- PHANEUF Margot, <u>Communication, entretien, relation d'aide et validation</u>, Chenelière Education, Montréal, 2002, ISBN: 9782894618578</li> <li>- R. MUCCHIELLI, <u>La dynamique des groupes</u>, ESF Editeur, 2011, ISBN: 978-2710122227</li> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 1</b>
<b>Code : PATHO 1</b>
<b>Cours : Psychopathologie générale - Code : PATGE</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 31</b></span>

Prérequis	Expériences de stage en psychiatrie Intérêt pour la psychiatrie Cours SCMED BSI
Objectifs	Apprendre la sémiologie psychiatrique et les troubles mentaux (diagnostic, diagnostic différentiel, étiologie, traitements) afin de pouvoir intégrer des connaissances théoriques dans le travail infirmier quotidien
Contenus	<p>1. Affektive Störungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeines</li> <li>- Symptomatik und klinische Subtypen <ul style="list-style-type: none"> <li>Depressive Episode</li> <li>Manie</li> <li>Anhaltende affektive Störungen</li> </ul> </li> <li>- Diagnostik und Differenzialdiagnostik <ul style="list-style-type: none"> <li>Depressive Episode</li> <li>Manie</li> <li>Anhaltende affektive Störungen</li> </ul> </li> <li>- Therapie <ul style="list-style-type: none"> <li>Depressive Episode</li> <li>Manie/ Hypomanie</li> <li>Langzeitbehandlung und Rezidiv Prophylaxe</li> <li>Anhaltende affektive Störungen</li> </ul> </li> <li>- Verlauf</li> </ul> <p>2. Schizophrenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeines</li> <li>- Symptomatik und klinische Subtypen</li> <li>- Diagnostik und Differenzialdiagnose</li> <li>- Therapie</li> <li>- Verlauf</li> <li>- Komorbidität</li> </ul> <p>3. Sonstige wahnhaft/psychotische Störungen nicht organischer Genese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeines</li> <li>- Schizoaffektive Psychosen</li> <li>- Akute schizophreniforme Störung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Akute polymorphe psychotische Störung</li> <li>– Kurze reaktive Psychose</li> <li>– Wochenbettpsychosen</li> <li>– Wahnhafte Störung</li> <li>– Symbiontischer Wahn</li> <li>– Dermatozoen Wahn</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Cours magistral avec interactivité élèves-enseignant Discussion de cas cliniques
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- MÖLLER, LAUX, DEISTER, <u>Psychiatrie und Psychotherapie</u>, MLP Duale Reihe, Thieme; 6. Auflage, 2015, ISBN: 978-3131285461</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 1</b>
<b>Code : PATHO 1</b>
<b>Cours : Nosologie - Code : NOSOL</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 20</b></span>

Prérequis	Cours SCMED BSI
Objectifs	Apprendre la sémiologie psychiatrique et les troubles mentaux (diagnostic, diagnostic différentiel, étiologie, traitements) afin de pouvoir intégrer des connaissances théoriques dans le travail infirmier quotidien.
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Was ist Psychiatrie?</li> <li>– Warum ist psychiatrisches Wissen für den Arzt wichtig?</li> <li>– Besonderheiten der Psychiatrie</li> <li>– Vergangenheit und Gegenwart der Psychiatrie</li> </ul> </li> <li>2. Untersuchung psychiatrischer Patienten <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperliche Untersuchung</li> <li>– Psychiatrische Gesprächsführung</li> <li>– Erfassung von Krankheitsanamnese, Biographie, Persönlichkeit und aktueller Lebenssituation</li> <li>– Standardisierte Untersuchungsmethoden und testpsychologische Zusatzuntersuchungen</li> </ul> </li> <li>3. Psychopathologische Symptome und ihre Exploration <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bewusstseinsstörungen</li> <li>– Orientierungsstörungen</li> <li>– Störungen der Aufmerksamkeit und Konzentration</li> <li>– Gedächtnisstörungen</li> <li>– Störungen der Intelligenz</li> <li>– Formale Denkstörungen</li> <li>– Wahn</li> <li>– Wahrnehmungsstörungen <ul style="list-style-type: none"> <li>Halluzinationen</li> <li>Sonstige Wahrnehmungsstörungen</li> </ul> </li> <li>– Ich-Störungen</li> <li>– Störungen der Affektivität</li> <li>– Zwänge, Phobien, Ängste, hypochondrische Befürchtungen</li> <li>– Störungen des Antriebs und der Psychomotorik</li> </ul> </li> </ol>
Méthodes d’enseignement	Exposé interactif, travail cours magistraux

Méthodes d'apprentissage	Cours magistral avec interactivité élèves-enseignant Discussion de cas cliniques
Modalités d'évaluation	Travail individuel
Support didactique / Bibliographie	<u>Livres obligatoires :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours, livres, internet, film,</li> <li>- MÖLLER, LAUX, DEISTER, <u>Psychiatrie und Psychotherapie</u>, MLP Duale Reihe, Thieme; 6. Auflage, 2015, ISBN: 978-3131285461</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 1</b>
<b>Code : PATHO 1</b>
<b>Cours : Thérapeutiques psychiatriques biologiques – Code : THBIO</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 25</b></span>

Prérequis	Connaissances de base sur la biologie cellulaire, le système nerveux, la biochimie élémentaire et la pharmacologie générale. Cours SCMED BSI et SI
Objectifs	Savoir différencier les médicaments (et substances psychotropes/drogues e.a.) les plus fréquemment prescrits/utilisés. Connaître les effets et les effets secondaires principaux
Contenus	<p><b>Psychopharmacologie</b></p> <p>A. Einleitung, Differenzierung, Geschichte der psychotropen Substanzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologische Grundsätze der neurologischen und psychischen Mechanismen der verschiedenen Substanzen im Zentralnervensystem,</li> <li>– Histologie und Bedeutung der Synapsen und der hierarchischen Gliederung der Zentren im Gehirn; Neurobiologische Informations-Prozesse.</li> </ul> <p>B. Allgemeine Grundlagen der Syndrom- bezogenen Effekte und Einsatzgebiete von Psychopharmaka (Beziehung zur Klassifikation der Medikamente).</p> <p>C. Neuroleptika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmittersysteme und Wirkungen,</li> <li>- Pharmakologie, Indikationen, Wirkungseinteilung, medikamentöse Behandlung der Psychosen,</li> <li>- Nebenwirkungen und Probleme.</li> </ul> <p>D. Antidepressiva und Thymo-Regulatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassifikation,</li> <li>- Hypothesen zur neurochemischen Aktion,</li> <li>- spezifische Wirkung und Einsatzgebiete, Nebenwirkungen und Risiken.</li> </ul> <p>E. Tranquilizer und Sedativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systemische und pharmakologische Einteilung mit besonderem Gewicht auf genaue Differenziation und speziellen Einsatzgebieten und Risiken, z.B. bei Suchtproblemen, Epilepsie, hirnorganischen Erkrankungen</li> </ul> <p>F. Schlafmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infolge der stärker sedativ wirkenden Substanzen;</li> <li>- ältere und neuere Medikamente,</li> <li>- Physiologie des Schlafs und der Entspannung,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risiken und Übergang zu Drogen ähnlichen Substanzen.</li> </ul> <p>G. Kurze Übersicht, Erklärung und Pathologie der epileptischen Störungen und der entsprechenden Medikamente.</p> <p>H. Medikamente zur Beeinflussung der Demenz, anderer hirnorganischer und neurologischer Störungen.</p> <p>I. Drogen und Toxikologie, einschließlich Alkoholismus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einteilung der Rauschgifte</li> <li>- Psychopharmakologische Aspekte zu Entzug oder Substitution;</li> <li>- allgemeine Betrachtungen der Suchtkrankheiten; Therapeutische V.</li> <li>- Substitutions-Möglichkeiten.</li> </ul> <p>J. Kurze Erwähnung nicht pharmakologischer Therapien oder Verfahrensweisen, wie Elektrokrampfbehandlung, Schlafentzugstherapie.</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail cours magistraux, Schemas
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Ecrit ou oral : examen 75% en continu 25%
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerd LAUX, Otto DIETMAIER, <u>Psychopharmaka: Psychopharmaka: Ratgeber für Patienten und Angehörige</u>. Springer-Verlag (10. Auflage. 2018), ISBN: 978-3-662-55575-0</li> <li>- Notes de cours</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNELLE</b>
<b>Code : CONPR</b>
<b>Cours : Législation-Approche interdisciplinaire - Code : LEAPI</b>
<b>Volume - ECTS : 3</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 51</b></span>

Prérequis	CONPR 12 <sup>e</sup> et 13 <sup>e</sup> SI et BTS SI 1 + 2 SOMPG BTS 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la différence entre une équipe interdisciplinaire et une équipe pluridisciplinaire.</li> <li>- Savoir argumenter l'importance d'un milieu thérapeutique en psychiatrie et définir ses principes et ses caractéristiques ainsi que sa mise en pratique.</li> <li>- Savoir expliquer la notion d'hospitalisme</li> <li>- Apprendre à mieux cerner la fonction et les interventions infirmières en collaboration avec l'équipe interdisciplinaire et à assurer la cohérence des projets thérapeutiques.</li> <li>- Apprendre à préciser le champ d'activités des autres professionnels de santé.</li> <li>- Comprendre et refléter le contexte législatif, financier et sociétal dans lequel l'étudiant et le client évoluent.</li> </ul>
Contenus	<p><b>Introduction</b> : interdisciplinarité, pluridisciplinarité, multidisciplinarité. (4 leçons)</p> <p>Les différents acteurs professionnels au service du bénéficiaire de soins en psychiatrie (4 leçons)</p> <p><b>Milieugestaltung</b> (6 leçons)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungünstige Milieueinflüsse,</li> <li>- Hospitalismus;</li> <li>- Merkmale therapeutischer Milieus;</li> <li>- Prinzipien milieutheraeutischer Arbeit;</li> <li>- Unterschiedliche Milieutypen;</li> <li>- Praxis der Milieugestaltung;</li> <li>- Rituale gestalten.</li> </ul> <p><b>Visite guidée du CHNP</b> (4 leçons)</p> <p><b>Ergothérapeute</b> : (3 leçons)</p> <p>Différents secteurs de travail des ergothérapeutes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédiatrie</li> <li>- Gériatrie</li> <li>- Psychiatrie</li> <li>- Secteur des handicapés physique, neurologique, troubles sensoriels.</li> </ul> <p>Ergothérapie en psychiatrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Généralités</li> </ul>

- Moyens:
  - Intérêt de l'utilisation des activités
  - Classification
  - Le groupe
  - Ergothérapie avec des patients dépressifs
  - Ergothérapie avec des patients psychotiques
  - Fichier méthodologique d'une activité artisanale.

**Assistant social :** (3 leçons)

Fonction de l'assistant social et services rendus à la personne prise en charge et sa famille en services hospitaliers et extrahospitaliers :

- Gestion d'argent, des dettes
- Remise en ordre administrative
- Placement, logement
- Participation aux mesures de protection de la personne
- Participation aux mesures de protection des biens

**Art thérapeute :** (3 leçons)

Intérêt du processus créatif dans le développement personnel

**Psychomotricienne :** (3 leçons)

Rééducation des troubles de développement psychomoteur.

Contribution par des techniques d'approche corporelle, au traitement de déficiences intellectuelles, des troubles caractériels ou de la personnalité, des troubles des régulations émotionnelles et relationnelles et des troubles de la représentation du corps d'origine psychique ou physique.

**Législation** (14 leçons)

- I Règlement grand-ducal du 10 juin 2011 portant sur l'exercice de la profession d'infirmier psychiatrique.
- II Organisation du domaine de la santé mentale au Gdl sur base du plan hospitalier actuel et situation actuelle au LUXBG
- III Isolement et contention chimique. Loi du 10 décembre 2009 placement Chapitre 8.
- IV Règlement grand-ducal du 7 octobre 2010 établissant le code de déontologie de certaines professions de santé
  - Devoirs généraux des professionnels de santé dans leur exercice professionnel
  - Devoirs des professionnels de santé envers les personnes prises en charge
  - Devoirs des professionnels de santé entre eux
- V Droits et devoirs des patients : Loi modifiée du 28 août 1998 sur les établissements hospitaliers CHAPITRE 10.
- VI Droits des travailleurs (infirmiers) Texte coordonné du 1<sup>er</sup> juillet 1998 de la loi du 17 juin 1994 concernant la sécurité et la santé des travailleurs au travail telle que modifiée par la loi du 6 mars 1998.
  - Refus de travail pour motifs de liberté de conscience
  - Droit du travail / Conventions collectives SAS/EHL.
  - Rôle des syndicats.

	<p>VII Droits et devoirs des travailleurs (clients) <span style="float: right;">(11 leçons)</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congé de maladie</li> <li>- Droit au chômage</li> <li>- Revenu minimal garanti</li> <li>- Rente d'invalidité</li> <li>- Statut du travailleur handicapé</li> <li>- Statut du travailleur en atelier protégé</li> <li>- Congé thérapeutique à mi-temps.</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Exposés d'intervenants de disciplines différentes Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux Cas cliniques Exposés de professionnels du secteur Discussion avec un représentant de la « Patientenverriedung ».</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Travail individuel et en groupe</p>
Modalités d'évaluation	<p>Examen écrit ou oral Législation : examen à livre ouvert, analyse de cas clinique</p>
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Sources obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- <a href="http://www.legilux.lu">www.legilux.lu</a> (textes législatifs)</li> <li>- Conventions collectives</li> </ul> <p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	<p>Allemand, français et luxembourgeois</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNELLE</b>
<b>Code : CONPR</b>
<b>Cours : Ethique de la profession - Code : ETPRO</b>
<b>Volume - ECTS : 1</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 17</b></span>

Prérequis	Cours éthique (CONPR) BSI 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung des Bewusstseins und der Kenntnisse von ethischen Grundlagen für die psychiatrische Pflege.</li> <li>• Anstreben einer ethischen Kompetenz.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung der ethischen Reflexion</li> <li>- Erlernen des Umgangs mit ethischen Konflikten im Bereich der Psychiatrie</li> <li>- Die eigene Werteordnung reflektieren und überprüfen</li> <li>- Die eigene Meinung vertreten und verständlich argumentieren.</li> <li>- Andere Standpunkte akzeptieren</li> <li>- Entscheidung akzeptieren</li> </ul> </li> <li>• Die Studenten erwerben Kenntnisse über die Schritte der ethischen Urteilsfindung, die dafür zuständigen Gremien und die dafür genutzten Instrumente im Bereich der Psychiatrie.</li> </ul>
Contenus	<p><b>Relevanz ethischer Kenntnisse in der Fachpflege für Psychiatrie</b></p> <p><b>Grundbegriffe der Ethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethik, Werte, Tugenden, Normen</li> <li>- Wie erwerben wir Moral? Gibt es eine allgemeingültige Moral?</li> <li>- Moralische Institution: Gewissen</li> <li>- Wann wird Moral zum Thema?</li> <li>- Moralische Begründungen in der Alltagspraxis</li> <li>- Die ethischen Prinzipien</li> <li>- Das legalistische und das Rentabilitäts Prinzip</li> </ul> <p><b>Argumentationsmodelle der Ethik im Vergleich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitaristische-, deontologische- und relativistische Ethik</li> <li>- Pflege- und Medizinethik</li> </ul>

	<p><b>Ethik in der Fachpflege für Psychiatrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Autonomie Anspruch bei psychisch kranken Menschen</li> <li>- Das Einschätzen der Urteilsfähigkeit und des vernunftgemäßen Handelns bei psychisch kranken Menschen</li> <li>- Das Stufenmodell der Moralentwicklung von Lawrence Kohlberg</li> <li>- Der Einfluss der Moralentwicklung des Klienten beim Treffen von Entscheidungen.</li> <li>- Das Heinz Dilemma</li> <li>- Die Fähigkeit psychisch kranker Menschen in Behandlungen ein zu willigen</li> <li>- Die Bemühungen um die Einsicht der Klienten</li> <li>- Stellvertretende Einwilligung</li> </ul> <p><b>Häufige ethische Dilemmas in der Psychiatrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritätensetzung bei rivalisierenden ethischen Prinzipien</li> <li>- Die Berücksichtigung der ethischen Prinzipien in der Pflegeplanung</li> <li>- Ausgewählte Fallbeispiele: Abwehr von Pflege- und medizinischen Maßnahmen, Selbstvernachlässigung</li> <li>- ethische Zielsetzungen und Interventionen</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> </ul> <p><b>Instrumente, ethischer Intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der ethische Diskurs</li> <li>- Die Diskurs Regeln für ethische Fallbesprechungen nach der METAP</li> <li>- Die Angemessenheit eines Therapie Entscheids</li> <li>- Die Risikofaktoren für eine Über-, Unter- und Ungleichbehandlung</li> </ul> <p><b>Ethische Kommission, Ethikkomitee, Ethisches Konzil: Fallbeispiele</b></p> <p><b>Loi modifiée du 28 août 1998 sur les établissements hospitaliers : ARTICLE 24 (comité d'éthique)</b></p> <p><b>Ethischer Diskurs in der Psychiatrie:</b> Ethische Fallanalyse von Situationen aus der psychiatrischen Praxis Anwendung der gelernten Argumentationsmodelle in Rollenspielen</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux Cas cliniques
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires:</u></p> <p><u>Script</u></p> <p><u>Livres de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barbara STÄDTLER Mach, <u>Ethik im Gesundheitswesen</u>, Springer Verlag, 1999, ISBN: 978-3-642-60205-4</li> <li>- Walter PÖLDINGER, Wolfgang WAGNER, <u>Ethik in der Psychiatrie</u>, Springer Verlag, 1991, ISBN 978-3-642-93487-2</li> <li>- PIEPER, Annemarie, <u>Einführung in die Ethik</u>, Tübingen Basel, 7. Auflage, 2017, ISBN: 9783825246969</li> <li>- Meyer, Bernd, <u>Ethische Entscheidungsfindung in der psychiatrischen Pflege</u>, Grin Verlag 2001</li> <li>- Albisser Schleger, H., Mertz, M., Meyer-Zehnder, B., Reiter-Theil, <u>Klinische Metap</u>, Springer Verlag 2019</li> </ul> <p><u>Vorträge / Conférences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefilmte Vorlesung: Prof. Dr Hübner, Einführung in die praktische Philosophie, Ethik und Moralphilosophie Praktische Philosophie 1b, deskriptive Ethik <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsX8gGbl1nY&amp;t=512s">https://www.youtube.com/watch?v=CsX8gGbl1nY&amp;t=512s</a></li> </ul> <p><u>Filme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Heinz Dilemma</li> <li>- Die 4 Könige</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNELLE</b>
<b>Code : CONPR</b>
<b>Cours : Historique de la profession - Code : HISTO</b>
<b>Volume - ECTS : 1</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentielles : 17</b></span>

Prérequis	SOMPG BSI2
Objectifs	<p>Der Student erwirbt Kenntnisse über</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Geschichte der Psychiatrie.</li> <li>- Das Angebot für psychisch kranke Menschen in Luxemburg.</li> <li>- Angebote für psychisch kranke Menschen in den Nachbarländern, welche von luxemburgischen Klienten häufig genutzt werden.</li> <li>- Die Finanzierung der Versorgung (Hilfsangebote) in Luxemburg.</li> <li>- Die Finanzierung der Versorgung im nahegelegenen Ausland.</li> </ul> <p>Der Student informiert Klienten welche Hilfsangebote nützen wollen.</p>
Contenus	<p><b>I. Geschichte der Psychiatrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis psychischer Krankheit von der Antike bis heute</li> <li>• Vom Irrenwärter, Irrenpfleger zum Fachpfleger für Psychiatrie</li> <li>• Rezente Entwicklungen im Bereich der Psychiatrie, Ausblick in die Zukunft</li> </ul> <p><b>II. Psychiatrische Versorgungseinrichtungen und Angebote:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auftrag und Zielgruppen, Leitlinien, Organisation der Versorgung</li> <li>• Finanzierung und Koordination der Hilfsangebote</li> <li>• Spezialisierte Einrichtungen: Pro und Contra</li> <li>• Ambulante Dienste, stationäre Krankenhausbehandlung, komplementäre Dienste, forensische Psychiatrie, Selbsthilfe, Laienhilfe, nicht-psychiatrische Dienste</li> </ul> <p><b>III. Die psychiatrischen Angebote in Luxemburg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krankenhäuser</li> <li>• Soziale Angebote</li> <li>• Suchthilfe</li> <li>• Pflege und Gesundheitsförderung außerhalb der Klinik</li> <li>• Psychiatrische Beratung und therapeutische Begleitung</li> <li>• Begegnungszentren</li> <li>• Therapeutische Arbeit</li> <li>• Informations- und Prävention-zentren</li> <li>• Ambulanter Pflegedienst (psychiatrische Pflege zu Hause)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung von Obdachlosen mit psychischen Problemen</li> <li>• Psychiatrie im Gefängnis (Artikel 71)</li> <li>• Psychosomatische Kliniken und andere Kliniken im nahen Ausland</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Examen écrit : orientation d'une personne atteinte d'une maladie psychiatrique (recherche argumentée)
Méthodes d'apprentissage	Exposé interactif. Travail de groupe Invités du secteur (présentations services) Visites
Modalités d'évaluation	Travail individuel, recherche personnelle
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BRÜCKNER Burkhard, <u>Basiswissen: Geschichte der Psychiatrie</u>, Basiswissen 20, 2. Auflage 2015, ISBN: 978-3884144947</li> <li>- HEMKENDREIS Bruno, HASSLINGER Volker: <u>Ambulante Psychiatrische Pflege</u>, Psychiatrie Verlag, 1. Auflage 2014, ISBN: 978-3-88414-579-1</li> <li>- Guide des structures psychiatriques au Luxembourg, <a href="http://www.sante.public.lu">http://www.sante.public.lu</a></li> </ul> <p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> <li>- Communiqué de presse du gouvernement du Luxembourg : Réforme de la Psychiatrie et politique de santé mentale, Jeudi 26 Septembre 2013</li> <li>- LAIR Marie-Lyse, Louazel Véronique, Communiqué de presse du gouvernement du Luxembourg : Réforme de la Psychiatrie et politique de santé mentale, Jeudi 26 septembre 2013</li> <li>- Rezente Broschüren der psychiatrischen Versorgungsdienste im In- und Ausland</li> <li>- Brochure : Maison de santé Ettelbrück 1855-1955</li> <li>- « Seewolf » Studie, Seelische Erkrankungsrate in den Einrichtungen der Wohnungslosenhilfe im Großraum München</li> <li>- DELCAMP, Astrid, Basiswissen: Kontakt und Begegnungsstätten für psychisch erkrankte Menschen, Basiswissen 21, Psychiatrie Verlag, 1. Auflage 2010, ISBN: 978-3-88414-511-1</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : SIPSY 2</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes de troubles de dépendance</b>
<b>Code : SODEP</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b>
<b>Heures présentes : 34</b>

Prérequis	Cours de santé mentale BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d’être plus efficace au cours de l’accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>– Découvrir la façon d’être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Généralités : Les troubles alimentaires, l’alcoolisme, la polytoxicomanie</li> <li>2. La comorbidité ( axes DSM V)</li> <li>3. La trajectoire de la personne dépendante</li> <li>4. Spécificités de la relation d’aide</li> <li>5. Conséquences physiques et psychiques de l’alcool ou des drogues ou des troubles alimentaires</li> <li>6. C’est quoi la dépendance ? ( Abhängigkeitsverständnis : Les facteurs de risque- Recovery et empowerment</li> <li>7. La démarche de soins : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raisonnement diagnostique : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L’anamnèse du client dépendant (Ganzheitliches Assessment im Gezeitenmodell</li> <li>✓ Les diagnostics infirmiers</li> </ul> </li> <li>• Raisonnement thérapeutique : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interventions : psychosociales, en cas de craving, en cas d’intoxication, en phase de sevrage physique</li> <li>✓ Les activités de groupe : Compétences sociales ( SKILLS) activités cognitives, Education thérapeutique, La balance décisionnelle, Le protocole alimentaire ou autres types de protocoles,...</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>8. La rechute : analyse</li> <li>9. Rôle infirmier par rapport à la famille ou à l’entourage</li> <li>10. Le programme KISS</li> <li>11. Et si le client ne veut pas être abstinent ? (= CRAFT)</li> <li>12. Le cadre légal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi du 15 mars 2001 sur la vente des substances médicamenteuses et la lutte contre la toxicomanie (code la santé)</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Règlement grand-ducal du 30 janvier 2002 déterminant les modalités du programme de traitement de la toxicomanie par substitution, et Règlement grand-ducal du 1er mars 2016 modifiant le règlement grand-ducal modifié du 30 janvier 2002 déterminant les modalités du programme de traitement de la toxicomanie par substitution</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de situations, cas concrets. Jeux de rôle.
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- INDERMAUR Esther, <u>Recovery-orientierte Pflege bei Suchterkrankungen</u>, Psychiatrie Verlag, 1. Auflage, 2016, ISBN: 978-3-88414-643-9</li> <li>- Notes de cours</li> <li>- Legilux</li> </ul> <p><u>Livres de référence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenbauer, Vocks, <u>Manual der kognitiven Verhaltenstherapie bei Anorexie und Bulimie</u>, Springer Verlag, 2. Auflage, 2014 301 Seiten, ISBN-13: 978-3642203848-</li> <li>- Lieury, Fenouillet, <u>Motivation et réussite scolaire</u>, 2013, Dunod, ISBN-13 : 978-2100593163</li> <li>- Miller, Rollnick, <u>L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement</u>, InterEditions, 2013, ISBN-13 : 978-2729613617</li> <li>- Strauß, Mattke, <u>Gruppenpsychotherapie: Lehrbuch für die Praxis</u>, Springer Verlag, 2012, 522 Seiten ISBN-13: 978-3642034961</li> <li>- L. Gibier, <u>Prises en charge des usagers de drogues</u>, doin éditeurs, collection conduites, France, 1999, 341p.</li> <li>- LINDENMEYER, <u>Ratgeber Alkoholabhängigkeit</u>, Hofgrefe, 2004, ISBN: 9783801717605</li> <li>- PAUL P., <u>Ratgeber Magersucht</u>, Hofgrefe, 2008, ISBN: 9783801721954</li> <li>- KNUF Andreas, <u>Empowerment und Recovery</u>, Psychiatrie Verlag, 5. erweiterte Auflage 2016, ISBN: 978-3-88414-644-6</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : SIPSY 2</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes de troubles de l’humeur</b>
<b>Code : SOHUM</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 24</b></span>

Prérequis	Cours SOMPG BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d’être plus efficace au cours de l’accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>– Découvrir la façon d’être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p><b>A. <u>Depression</u> :</b></p> <p>I. Différences et similitudes dans la soins psychiatriques de l’enfant, l’adolescent, l’adulte et le vieillard souffrant de dépression.</p> <p>II. Différents échelles de mesure de la dépression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beck, Hamilton, échelle de dépression gériatrique</li> <li>• Évaluation de l’efficacité des stratégies d’adaptation de la personne dépressive</li> </ul> <p>III. Principes de soins de la personne dépressive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe de l’aide à l’autonomie</li> <li>• Le contrat thérapeutique, le rôle de l’infirmier psychiatrique dans la relation d’aide</li> </ul> <p>IV. Importance de la gravité de la dépression pour les soins</p> <p>V. Soins psychiatriques de la dépression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacité de faire le deuil</li> <li>• Stress et dépression</li> <li>• Manque d’expériences positives</li> <li>• Perte de réalité dans les phases dépressives</li> <li>• Apprentissage de l’acceptation / sentiment d’impuissance / victime</li> <li>• Pensées dépressives et attitudes déformées /</li> <li>• Agresseur</li> <li>• Changement de perception</li> <li>• Changement de temps</li> <li>• Sentiment de diminution de l’estime de soi</li> </ul> <p>VI. Soins psychiatriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technique de gestion de soi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräch zu Dritt</li> <li>• Psychoedukation in Bezug auf die Behandlung mit Antidepressiva</li> <li>• Störungsspezifische Gruppen ( Psychoedukation, Genussgruppen,..)</li> </ul> <p>VII. Wirkung der depressiven Person auf ihr Umfeld Beratung der Angehörigen</p> <p>VIII. Pflegediagnose: Vermindertes Selbstwertgefühl: Fallbeispiel mit Rollenspiel</p> <p><b>B. <u>Manisch-depressive Erkrankung</u></b></p> <p>I. Die Bedeutung der Diagnose für den Betroffenen</p> <p>II. Der Motivationsaufbau</p> <p>III. Psychiatrische Pflege während der akuten – und der Stabilisierungsphase</p> <p>IV. Rückfallprophylaxe</p> <p>V. Psychiatrische Pflege bei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwankungen der Stimmung und des Antriebs</li> <li>• Störungen des Schlaf- und Wachrythmus</li> </ul> <p>VI. Psychoedukation in Bezug auf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eindämmung von destabilisierenden Faktoren</li> <li>• Fertigkeiten um mit der Krankheit zu leben</li> <li>• Möglichkeiten der Selbsthilfe</li> <li>• die medikamentöse Behandlung</li> </ul> <p><b>C. <u>Familie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung der Angehörigen</li> <li>• Die Situation von Kindern der Betroffenen</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de situations, cas concrets.
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><b><u>Livres obligatoires:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HAUZINGER Martin: <u>Ratgeber Depression, Informationen für Betroffene und Angehörige</u>, Hogrefe Verlag, 1. Auflage 2006, ISBN-13: 978-3801718794</li> <li>- HAUZINGER Martin: <u>Ratgeber Manisch-depressive Erkrankung</u>, Hogrefe Verlag, 2013, ISBN: 9783801725198</li> <li>- <u>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- Notes de cours</li> </ul> <p><b><u>Livres de référence:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HAUZINGER Martin; WOLKENSTEIN Larissa: <u>Basiswissen: Umgang mit bipolaren Patienten</u>, Basiswissen 27, 1. Auflage 2014, ISBN-13: 978-3884145685</li> <li>- STRAUß MATTKE, <u>Gruppenpsychotherapie, Lehrbuch für die Praxis</u>, Springer Verlag, 2012, ISBN: 978-3-642-0349-8</li> <li>- Klaus DÖRNER, <u>Irren ist menschlich</u>, Psychiatrie Verlag; Auflage: 23., Auflage 2015, ISBN-13: 978-3884145104.</li> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : SIPSY 2</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes de troubles psychotiques</b> <b>Code : SOPSO</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 24</b></span>

Prérequis	Cours SOMPG BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>– Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p>I. La collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données</p> <p>II. Les problèmes infirmiers prévalents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions sociales perturbés</li> <li>• Opérations de la pensée perturbées</li> <li>• Trouble de la perception sensorielle</li> <li>• Identité personnelle perturbée</li> <li>• Isolement social</li> <li>• Stratégies familiale compromises</li> <li>• Risque de violence envers soi</li> <li>• Risque de violence envers les autres</li> <li>• .....</li> </ul> <p>III. La planification des interventions</p> <p>IV. Interventions infirmières par rapport au malade en phase aiguë/ phase chronique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularités de la relation d'aide</li> <li>• Le premier contact</li> <li>• Plan d'interventions de crise (y compris le syndrome malin)</li> <li>• Rôle infirmier dans la gestion journalière (réhabilitation, structures de logement supervisés, SPAD, ...) compétences sociales</li> <li>• Les hallucinations acoustiques, comprendre les voix, le processus d'accompagnement</li> <li>• Rôle infirmier par rapport aux clients souffrant d'hallucinations, de délires</li> <li>• Rôle infirmier par rapport à la famille</li> <li>• Surveillance infirmière de la thérapie biologique</li> <li>• L'éducation thérapeutique du client</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventions par rapport à la dynamique de groupe</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Analyse de situations, cas concrets.
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joachim SCHNACKENBERG, Christian BURR, <u>Stimmenhören und Recovery, Erfahrungsfokussierte Beratung in der Praxis</u>, Psychiatrie Verlag, ISBN: 978-3-88414-656-9</li> <li>- <u>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : ELSEVIER MASSON (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- HAHLWEG K, DOSE M, <u>Ratgeber Schizophrenie</u>, Hogrefe Verlag 2005, ISBN: 978-3801718053</li> <li>- Notes de cours</li> </ul> <p><u>Livres de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, <u>Lehrbuch Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> <li>- Thomas BOCK <u>Basiswissen, Umgang mit psychotischen Patienten</u>, 8. aktualisierte Auflage 2013 Psychiatrie-Verlag, ISBN-Print: 978-3-88414-570-8, ISBN : 3-88414-869-3</li> <li>- MEHL S., LINCOLN T., <u>PTHERAPIE – TOOLS, Psychosen</u>, Mehl.Lincoln, 1. Auflage 2014, BELTZ, ISBN-13: 978-3621281553</li> <li>- Mary C. TOWNSEND, Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale, Éditions du renouveau pédagogique, 2010, ISBN : 978- 2-7613-2357-4</li> <li>- Nouveaux cahiers de l'infirmière, Soins infirmiers aux personnes atteintes de troubles psychiatriques MASSON, 2005, ISBN: 978-2-294-00041-6</li> <li>- TRIBOLET S., <u>Soins infirmiers en psychiatrie. Rôle propre et cas concrets</u>, Edition Heures de France, 1994, ISBN-13 : 978-2853851497</li> <li>- <u>Entretien et relation d'aide dans des situations psychiatriques ou psychologiques difficiles</u>, Éditions Heures de France, 2011, ISBN-13 : 978-2853853224</li> <li>- HAHLWEG, DOSE, <u>Ratgeber Schizophrenie</u>, Hogrefe Verlag, 2005, ISBN: 978-3-8017-1805-3</li> <li>- HÄFNER H., <u>Schizophrenie: Erkennen, Verstehen, Behandeln</u>, CH Beck Verlag, 2010, ISBN-13: 978-3406587979</li> <li>- JANSSEN, BÄUML, LAMBERT, <u>PSYCHOSEN - Erkennen - Verstehen – Behandeln</u>, Ein Wegbegleiter für Betroffene und Angehörige, vdm Verlag, 2013, ISBN-13: 978-3934562196</li> <li>- MEHL.LINCOLN, <u>Therapie – Tools, Psychosen</u>, 1. Auflage 2014, Beltz, ISBN: 978-3-621-28155-3</li> <li>- FILMS: Ich habe dir nie einen Rosengarten versprochen Spider de David Cronenberg; Beautiful Mind</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>	
<b>Domaine des professions de santé</b>	
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>	
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APPLIQUES 1</b>	
<b>Code : SIPSA 1</b>	
<b>Cours : Activités Physiques et Sportives Adaptées -Sport-thérapie</b>	
<b>Code : APSAS</b>	
<b>Volume - ECTS : 1</b>	<b>Heures présentes : 21</b>

Prérequis	Aucun
Objectifs	<p>L'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquérir des connaissances de base théoriques et pratiques dans le cadre de l'approche « Sport-thérapie » auprès de population à besoins spécifiques (différentes psychopathologies, physiopathologies, handicap social, personnes âgées) à des fins de prévention, d'éducation, réhabilitation, de réinsertion, d'éducation et/ou de participation sociale</li> <li>– Intervenir dans une perspective d'éducation physique, pour la santé et ceci en tant qu'accompagnement, d'animation et de loisirs</li> <li>– Initiation dans la pédagogie des jeux (didactique et méthodologie) adaptée aux besoins spécifiques du groupe en situation de handicap</li> <li>– Savoir manipuler les règles des jeux pour garantir un bon déroulement</li> <li>– « Invention » de formes de jeux dans un travail de groupe.</li> </ul>
Contenus	<p><b>Introduction théorique et pratique à l'approche des « Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives Adaptées »</b></p> <p><b><u>Partie théorique</u></b></p> <p>1.1. Définition des APSA (Activité Physique et Sportive ADAPTEE)</p> <p>1.2. Historique des APSA</p> <p>1.3. Missions et rôle des APSA</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Observer une personne subissant les effets d'un handicap ou une maladie</p> <p style="margin-left: 40px;">b. comprendre les prises en charge par l'utilisation des APSA</p>

	<p>c. connaître les ressources sollicitées : physiologiques, fonctionnelles, relationnelles, émotionnelles et cognitives</p> <p>1.3. Le rôle et les limites d'intervention de l'infirmier psychiatrique dans les prises en charge en APSA (champ d'intervention)</p> <p>1.4. La spécificité de faire le lien entre le sport, le handicap et la santé</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Approche bio, psycho et sociale</p> <p>1.5. Adaptations et individualisations des APSA</p> <p>1.6. Effets bénéfiques des APSA régulières en Psychiatrie</p> <p>1.7. Effets secondaires sur les capacités psychomotrices et l'endurance des Neuroleptiques atypiques (2<sup>e</sup> génération)</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Conséquences métaboliques et endocriniennes (Syndrome métabolique)</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Conséquences psychiques (ralentissement cognitif, dépression,...)</p> <p>1.8. Etude de cas</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Neuroleptiques (APA 2<sup>e</sup> génération,) VS Syndrome métabolique en Psychiatrie</p> <p>1.9. Réflexion, didactique et méthodologie de préparation d'un module d'APSA en fonction du besoin spécifique d'un groupe</p> <p><b><u>Partie pratique</u></b></p> <p>2.1. Familiarisation avec différentes activités physiques et sportives (Sports collectifs, Sports individuels, ...)</p> <p>2.2. Groupe de travail (2-3 étudiants)</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Proposition et mise en place d'une APSA (Dossier pédagogique et didactique)</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Organiser et animer une APSA pour un groupe de sujet avec des objectifs ciblés en fonction du besoin des sujets</p>
Méthodes d'enseignement	Présentation théorique et mise en pratique d'une séance modèle par l'étudiant
Méthodes d'apprentissage	Réflexion et travail en individuel / groupe (autodidacte)
Modalités d'évaluation	En continu, dossier pédagogique et didactique, mise en pratique et animation d'une séance d'APSA
Support didactique / Bibliographie	Notes de cours, Références bibliographiques
Langue(s) véhiculaire(s)	Français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APPLIQUES 1</b>
<b>Code : SIPSA 1</b>
<b>Cours : Activités à visée psycho-socio-thérapeutiques</b>
<b>Code : AVIPS</b>
<b>Volume - ECTS : 3</b>
<b>Heures présentes : 88</b>

Prérequis	L'implication personnelle et la volonté d'apprendre de l'étudiant sont sollicitées.
Objectifs	En vue d'effectuer les activités avec les clients, l'étudiant, étant à la fois objet et sujet de la situation, est capable d'animer les diverses activités en étant conscient du vécu et de l'effet de chaque activité.
Contenus	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Accueil (3 leçons)</li> <li>II. Activités en rapport avec la <b>collecte des données</b> (8 leçons) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Génogramme</li> <li>• Carte VIP</li> </ul> </li> <li>III. <b>Entretiens à visée thérapeutiques</b> : jeux de rôle filmés (10 leçons)</li> <li>IV. <b>Activités créatives</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage<sup>1</sup> (2 leçons)</li> <li>• Animation d'une activité créative <sup>1</sup> (sujet couronne d'avent+ introduction au temps d'avent) (3 leçons)</li> <li>• Organisation fête de Noel <sup>1</sup> (3 leçons)</li> </ul> </li> <li>V. <b>Activités de relaxation</b><sup>1</sup> : divers exercices de relaxation et de méditation (6 leçons)</li> <li>VI. Animation d'ateliers de <b>cuisine thérapeutique</b> (10 leçons)</li> <li>VII. Animation d'une activité « <b>photolangage</b> » (2 leçons)</li> <li>VIII. Animation d'<b>activités ludiques/ occupationnelles/ gestion de la vie quotidienne</b> <sup>1</sup> (6 leçons)</li> <li>IX. <u>PROJET</u> de plusieurs <b>activités d'introspection</b> sur le sujet de la confiance en soi <sup>1</sup> (6 leçons)</li> <li>X. Activités d'introspection individuelles (sans projet) (10 leçons)</li> <li>XI. Animation d'<b>activités cognitives</b><sup>1</sup> (4 leçons)</li> <li>XII. Projet BSI / BSY : préparation d'activités = 6 leçons</li> </ol>

	<p><b>Animation modèle (l'activité est guidée soit par l'enseignant, soit par un étudiant et se déroule comme ce serait le cas avec un groupe de clients.</b></p> <p><b>Simulation : Total= 9 leçons</b></p> <p>a) Entretien d'anamnèse (jeu de rôle) (2 leçons)  b) Entretiens à visée thérapeutiques (5 leçons) : client dépressif, client psychotique, client délirant)  c) Prise en charge d'un delirium tremens et crise d'épilepsie (2 leçons)</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Travaux pratiques ou dirigés en individuel et en groupe  Séances filmées et visionnées  Chaque étudiant planifie et organise une activité : évaluation formative</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Travail individuel et en groupe  Simulation</p>
Modalités d'évaluation	<p>Les étudiants gèrent un portfolio selon les directives.  Evaluation en continue.</p>
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Sources :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours, livres, internet, film, DVD, CD, fiches</li> <li>- Angela PRATTKE, <u>Sucht, Formen - Probleme - Aufgaben der Pflege</u>, Kohlhammer GmbH, 2001, ISBN-13 : 978-3170162945.</li> <li>- Stella et Jacques CHOQUE, <u>Animation pour personnes âgées, 400 exercices pratiques et ludiques</u>, Lamarre, 2000, ISBN-13 : 978-2850304842.</li> <li>- Rosemarie PORTMANN, <u>Spiele zum Umgang mit Aggressionen</u>; Don Bosco Verlag München, 2004, ISBN-13: 978-3769807967</li> <li>- Rosemarie PORTMANN, <u>Spiele die stark machen</u>; Don Bosco Verlag München, 2008, ISBN-13: 978-3769811087</li> <li>- Birgit FUCHS, <u>Spiele fürs Gruppenklima</u>; Don Bosco Verlag München, 2004, ISBN-13: 978-3769810837</li> <li>- Strauß, MATTKE, <u>Gruppenpsychotherapie</u>, Springer Verlag, 2012, ISBN: 978-3-642-034978.</li> <li>- Dominique RISPAIL, <u>Mieux se connaître pour mieux soigner</u>, ELSEVIER Masson, Paris, 2017, ISBN : 9782294757433.</li> <li>- LINDENMEYER, <u>Therapie-Tools, Offene Gruppen</u>, Beltz, Basel, 2. Auflage, 2015, ISBN: 978-3-621-28254-3</li> <li>- M. FREUD, <u>Réconcilier l'âme et le corps</u>, 40 exercices faciles de sophrologie, Albin Michel, 2007, ISBN-13 : 978-2226169495</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	<p>Allemand, français et luxembourgeois</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APPLIQUES 1</b>
<b>Code : SIPSA 1</b>
<b>Cours : Pratique réflexive _ Code PRARE</b>
<b>Volume - ECTS : 3</b>
<b>Heures présentes : 97</b>

Prérequis	Ouverture à la prise de conscience de soi
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendre à se connaître, prise de conscience de ses valeurs, de ses limites.</li> <li>– Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle</li> <li>– Apprendre à se connaître et s'ouvrir à soi-même</li> <li>– Faire une réflexion sur son propre positionnement</li> <li>– Expérimenter son vécu émotionnel, corporel et rationnel face aux exercices proposés par l'animateur</li> <li>– Stimuler l'imaginaire</li> <li>– Expérimenter la dynamique d'un groupe imposé</li> <li>– Prendre conscience de son énergie personnelle et de la mise au profit d'un groupe</li> <li>– Vivre à tour de rôle les rôles de « dominant » et de « dominé »</li> <li>– Prise de conscience de l'importance de la voix et du corps comme outils de communication</li> <li>– Acquérir la compétence à travailler en groupe</li> <li>– Acquérir la compétence à animer un groupe sur le « Air Tramp »</li> </ul> <p>Questionner et analyser sa capacité d'entrer en relation et prendre conscience des éléments transférentiels et contre-transférentiels.</p>
Contenus	<p><b>I. Séminaire d'introduction</b> (+/- 16 leçons). Ce séminaire a comme but de stimuler la prise de conscience de soi, de travailler la dynamique de groupe, de faire l'expérience de certaines activités à visée psycho-socio-thérapeutiques et de clarifier les attentes et les objectifs en relation avec la formation.</p> <p><b>II. Informations enseignement clinique</b> (4 leçons)</p> <p><b>III. Stage de développement personnel</b> (+/- 24 leçons). Stage résidentiel organisé par des animateurs externes au lycée</p> <p>AU CHOIX :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exercices de dynamique de groupe et de connaissances de soi</li> <li>– Ateliers de modelage et de peinture, de bricolage, d'écriture,</li> <li>– Ateliers d'expression corporelle,</li> <li>– Ateliers de mises en scène, de relaxation, de musique, de danse, etc. ...</li> </ul> <p>Ou <b>stage de développement personnel en commun</b> avec les étudiants de 2<sup>e</sup> année (+/-32 leçons)</p> <p><b>IV. Projet BSY / BSI</b> (+/- 15 leçons)</p>

	<p><b>V. Air tramp</b> (18 leçons). Bases de connaissances sur l'Air tramp, son fonctionnement, risques et dangers. Utilisation à des fins thérapeutiques. Différentes activités pouvant se réaliser sur et dans l'Air tramp</p> <p><b>VI. Analyse des pratiques professionnelles</b> (16 leçons).</p>
Méthodes d'enseignement	Travail de groupe, Exercices pratiques
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Evaluation en continue. Participation active et effective, participation intégrale au stage, certificats délivrés après la participation active, rédaction de portfolio
Support didactique / Bibliographie	Notes de cours
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : PATHO 2</b>
<b>Cours : Addictologie_ Situations de crise Code : ADCRI</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 29</b></span>

Prérequis	Sciences médicales BSI
Objectifs	L'étudiant se familiarise avec les aspects psychosociaux de la dépendance. Il acquiert des notions théoriques sur le phénomène du suicide et du risque suicidaire, de la prise en charge pluridisciplinaire et de la prévention.
Contenus	<p><b>Addictologie:</b> (17 leçons)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Begriffsbestimmungen (Abstinenz, Konsum, Missbrauch, Gewöhnung, Sucht,..)</li> <li>– Einteilung der verschiedenen Substanzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einteilung nach Wirkung</li> <li>• Nicht-stoffgebundene Süchte oder stoffungebundene Verhaltensstörungen</li> </ul> </li> <li>– Klassifizierung nach ICD10</li> <li>– Neurobiologische Erklärungen</li> <li>– Erklärungsversuche zur Entstehung von Sucht</li> <li>– Sucht und Familie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ko-abhängigkeit</li> <li>• Strukturen von Suchtfamilien</li> </ul> </li> <li>– Rückfall, rückfällig</li> <li>– Rückfallprophylaxe</li> <li>– Kulturgeschichtliche Aspekte</li> <li>– Hilfsangebote in Luxemburg</li> <li>– Suchtprävention</li> <li>– Auch Süchtige altern</li> <li>– Doppeldiagnosen</li> <li>– Traumatisierungen bei suchtkranken Menschen</li> <li>– Migration und Sucht</li> <li>– Erklärungsmodelle zum dysfunktionalen PC/Internet Gebrauch und pathologischen PC/Internet Spielen</li> </ul> <p><b>Situations de crise</b> ( 12 leçons)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Psychiatrische Notfall-Therapie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erregungszustände</li> <li>- Suizidalität: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines</li> <li>• Symptomatik</li> <li>• Diagnostik</li> <li>• Therapie</li> <li>• Verlauf</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- MÖLLER, LAUX, DEISTER, <u>Psychiatrie und Psychotherapie</u>, MLP Duale Reihe, Thieme; 6. Auflage, 2015, ISBN: 978-3131285461</li> </ul> <p><u>Livres de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Psychosomatische Medizin und Psychotherapie</u>, ERMAN, Kohlhammer Verlag, ISBN: 978-3-17-019664-3</li> <li>- HEGEMAN-SALMAN, <u>Handbuch: Transkulturelle Psychiatrie</u>, Psychiatrie Verlag; Auflage: 1 Juni 2010, ISBN-13: 978-3884144671</li> <li>- SADOWSKI NIESTRAT, <u>Psychose und Sucht</u>, Psychiatrie Verlag; Auflage: 1, 2010, ISBN-13: 978-3884145036</li> <li>- KOLITZIUS, <u>Die Liebe und der Suff</u>, Kösel-Verlag; Auflage: 10, 1997, ISBN-13: 978-3466304394</li> <li>- I. VOGT, <u>Auch Süchtige altern: Probleme und Versorgung älterer Drogenabhängiger</u>, Fachhochschulverlag Frankfurt a.M., 1. Auflage, 2011, ISBN-13: 978-3940087812</li> <li>- KLOS, GÖRGEN, <u>Rückfallprophylaxe bei Drogenabhängigen</u>, Hogrefe Verlag; Auflage: 1, 2009, ISBN-13: 978-3801721749</li> <li>- NAJAVITS, SCHÄFER, <u>Posttraumatische Belastungsstörung und Substanzmissbrauch</u>, Hogrefe Verlag; 2. Auflage 2019, ISBN: 9783801730208</li> <li>- PETRY, <u>Dysfunktionaler und pathologischer PC und Internat-Gebrauch</u>, Hogrefe Verlag, 2009, ISBN-13: 978-3801721022</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : PATHO 2</b>
<b>Cours : Psychiatrie organique Code : PSORG</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiels : 24</b></span>

Pré-requis	Sciences médicales BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'étudiant apprend la sémiologie psychiatrique et les troubles mentaux (diagnostic, diagnostic différentiel, étiologie, traitements) afin de pouvoir intégrer des connaissances théoriques dans le travail infirmier quotidien.</li> <li>– Il se familiarise avec les aspects psychosociaux de la dépendance.</li> </ul>
Contenus	<p>Von der Synapse zum Symptom: Organische Psychosyndrome</p> <p><u>Organische psychische Störungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Allgemeines</li> <li>– Klassifikation organischer psychischer Störungen</li> <li>– Akute organische Psychosyndrome             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines</li> <li>• Symptomatik und klinische Subtypen</li> <li>• Diagnostik und Differenzialdiagnose</li> <li>• Therapie</li> <li>• Verlauf</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Chronische psychische Störungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demenzielle chronische organische Psychosyndrome             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines</li> <li>• Symptomatik</li> <li>• Diagnostik und Differenzialdiagnose</li> <li>• Allgemeine Hinweise zur Therapie</li> <li>• Verlauf</li> </ul> </li> <li>– Nicht demenzielle chronische organische Psychosyndrome             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leichte kognitive Störung</li> <li>• Organische amnestisches Syndrom</li> <li>• Organische Persönlichkeitsveränderungen</li> <li>• Organische affektive Störungen</li> <li>• Organische Angst- und Zwangsstörungen</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organische Halluzinationen</li> <li>• Organische wahnhafte Störungen</li> <li>– Spezielle Erkrankungen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alzheimer – Demenz</li> <li>• Morbus Pick</li> <li>• Vaskuläre Demenz</li> <li>• Demenz bei Normaldruck- Hydrozephalus</li> <li>• Hirntraumatische Folgezustände</li> <li>• Entzündliche Gehirnerkrankungen</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Akute psychische Störungen [Suchtmedizin]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DELIRIEN</li> <li>• Alkohol Rausch</li> <li>• Gayet, Wernicke und Korsakow</li> <li>• AlkoholHalluzinose</li> <li>• Alkohol Paranoia</li> <li>...</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- MÖLLER, LAUX, DEISTER, <u>Psychiatrie und Psychotherapie</u>, MLP Duale Reihe, Thieme; 6. Auflage, 2015, ISBN: 978-3131285461</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 2</b>
<b>Code : PATHO 2</b>
<b>Cours : Thérapeutiques psychiatriques non biologiques ; Troubles de la personnalité</b>
<b>Code : THEPE</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 31</b></span>

Prérequis	SCMED BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– L'étudiant apprend la sémiologie psychiatrique et les troubles mentaux (diagnostic, diagnostic différentiel, étiologie, traitements) afin de pouvoir intégrer des connaissances théoriques dans le travail infirmier quotidien.</li> <li>– L'étudiant se repère dans le champ psychothérapeutique.</li> <li>– Il voit les avantages et les inconvénients, les indications et les contre-indications de chaque approche.</li> <li>– L'étudiant différencie les différentes formes de psychothérapies.</li> <li>– Il en connaît les fondements de base et leurs indications respectives.</li> </ul>
Contenus	<p><b>I) <u>Thérapeutiques psychiatriques non biologiques</u></b> <span style="float: right;">(17 leçons)</span></p> <p><b>Les thérapies cognitivo-comportementales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introduction aux Thérapies Cognitivo-Comportementales/ T.C.C.</li> <li>– Historique des Thérapies Cognitivo- Comportementales/ T.C.C. : 1 ère vague, 2 -ème vague et 3 -ème vague des TCC</li> <li>– Principes des Thérapies Comportementales/ T.C.C.</li> <li>– Principes des Thérapies Cognitives</li> <li>– Indications des Thérapies Cognitivo-Comportementales/ T.C.C. chez l'enfant/ado et l'adulte/personne âgée</li> <li>– Cas cliniques : Trouble panique et T.C.C.</li> <li>– Cas cliniques : Addictions et T.C.C.</li> <li>– Cas cliniques : Dépression et T.C.C. (2 X 50 mn)</li> <li>– La schémathérapie (2 X 50 mn)</li> </ul> <p><b>Eye Movement Desensitization Reprocessing/ E.M.D.R.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introduction sur l'E.M.D.R.</li> <li>– Historique de l'E.M.D.R.</li> <li>– Stress, trauma et traumatisme</li> <li>– Etat de stress post-traumatique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Différents types de traumatismes</li> <li>– Physiopathologie du trauma</li> <li>– Mémoire dysfonctionnelle</li> <li>– Indications et contre-indications de l'E.M.D.R.</li> <li>– Les étapes du traitement en E.M.D.R.</li> <li>– Hypothèses du mécanisme d'action de l'E.M.D.R.</li> <li>– Cas particulier de l'E.M.D.R. chez l'enfant</li> </ul> <p><b>II) Troubles de la personnalité</b> <span style="float: right;">(14 leçons)</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Klassifizierung und Pathogenese der neurotischen Störungen</li> <li>– Histrionische Persönlichkeitsstörung und sog. hysterische Neurosen</li> <li>– Die narzisstische Persönlichkeitsstörung und narzisstische Krisen</li> <li>– Die Borderline- Persönlichkeitsstörung und das Borderlinesyndrom</li> <li>– Paranoide Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Schizoide Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Dissoziale Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Anankastische (zwanghafte) Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Ängstliche (vermeidende) Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Abhängige (asthenische) Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Weitere Formen von Persönlichkeitsstörung</li> <li>– Therapie</li> <li>– Verlauf</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours, livres, internet, film,</li> <li>- MÖLLER, LAUX, DEISTER, <u>Psychiatrie und Psychotherapie</u>, MLP Duale Reihe, Thieme; 6. Auflage, 2015, ISBN: 978-3131285461</li> </ul> <p><u>Livres de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Erman, Kohlhammer Verlag, 7. Auflage, 2020, ISBN: 978-3-17-036800-2</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SCIENCES HUMAINES 1</b>
<b>Code : SCHUS 1</b>
<b>Cours : Psychologie clinique ; psychologie de l'enfant et de l'adolescent</b>
<b>Code : PYCEA</b>
<b>Volume - ECTS : 4</b>
<b>Heures présentielles : 60</b>

Prérequis	Aucun
Objectifs	<p><u>Psychologie Clinique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étudiant explique les concepts de base de l'analyse existentielle.</li> <li>- Il se familiarise avec la vision existentialiste de l'homme.</li> <li>- Il utilise les concepts théoriques dans sa pratique de soignant</li> <li>- Il montre le lien entre existence et souffrance psychique.</li> </ul> <p><u>Psychologie de l'enfant et de l'adolescent</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il connaît les caractéristiques du développement psychologique de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence.</li> <li>- Il sait distinguer les étapes majeures du développement.</li> <li>- Il connaît les difficultés passagères liées aux étapes et sait les différencier des troubles.</li> </ul> <p>Il développe les compétences d'observation et de communication ainsi que la capacité d'empathie afin d'être attentif et de pouvoir répondre de façon adéquate aux besoins relationnels et affectifs des enfants et des adolescents.</p>
Contenus	<p><b>A) <u>Psychologie clinique</u></b> (38 leçons)</p> <p><b>I.</b> Definition von Existenzanalyse und Logotherapie:  - Existenz (die Seinsweise des Menschen)  - Theorie und Praxis erfüllender Existenz  - Psychotherapie</p> <p><b>II.</b> Grundlagen:  - Die dialogische Beziehung des Menschen zur Welt und zu sich selbst  - Die Grundbedingungen für erfüllende Existenz</p> <p><b>III.</b> Strukturmodell und Prozessmodell  - Die personal-existentialen Grundmotivationen  - Die Dynamik personalen Vollzugs</p> <p><b>IV.</b> Existenzanalyse als Psychotherapie</p>

- Grundlagen des therapeutischen Prozesses
- Existenzanalyse als verstehende Psychologie

**V. Der Hintergrund der Existenzanalyse**

- Die geschichtliche Entwicklung
- Der philosophische Hintergrund

**VI. Anthropologie der Existenzanalyse**

- Menschenbild
- Existentielle Dynamik
- Wege zum Sinn

**VII. Motivation**

- Psychische Motivation
- Personal-existentielle (geistige) Motivation

Le cas échéant, l'approche existentielle de Längle sera complétée par des concepts développés par Sami-Ali dans son exploration du champ de l'expérience humaine : le rêve, l'unité, l'impasse, la psychosomatique relationnelle, l'imaginaire, l'adaptation, le banal, la conscience vigile et la conscience onirique, la projection. Un photocopié sera alors fourni aux étudiants.

**B): Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

(22 leçons)

Développement de l'enfant (avant la naissance jusqu'à l'adolescence)

- Le bébé avant la naissance
- Capacités et apprentissages prénataux
- Les interactions fœto-maternelles
- Compétences du nouveau-né
  - Capacités perceptives et motrices
- Interactions parentes/enfants
  - Sentiments des parents
  - Interaction affective
  - Le père
- Développement perceptif et moteur
- Développement du langage
- Développement psychique
  - La personnalité et le comportement social
  - Le jeu
  - Le dessin
- Développement cognitif
- L'adolescence
  - L'identité
  - La relation à autrui

**Thèmes alternatifs, choisis selon les questions et intérêts des élèves**

- L'éducation sexuelle
- Un monde de garde : la crèche
- Le mal traitement
- Les comportements opposants
- L'agressivité

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le placement en institution</li> <li>– La fugue</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux, Exercices pratiques
Méthodes d'apprentissage	<p>Travail individuel et en groupe</p> <p>Psychologie clinique : Les concepts exposés et expliqués dans la partie théorique du cours seront appliqués au matériel clinique apporté par les élèves dans le cadre de leur travail de recherche personnel. Ainsi les élèves apprendront à faire le lien entre la théorie et la pratique.</p>
Modalités d'évaluation	Examen et en continu ; Ecrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Notes de cours</li> <li>– LÄNGLE Alfred, <i>Lehrbuch zur Existenzanalyse: Grundlagen</i>. Wien: Facultas, 2013, ISBN-13: 978-3708909585</li> </ul> <p><u>Livres de reference:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sami-Ali, M. (2011), <i>Penser l'unité</i>. La psychosomatique relationnelle, Paris : L'Esprit du Temps, 2011, ISBN-13 : 978-2847952148</li> <li>– Yalom Irvin D., <i>Existential psychotherapy</i>. New York: Basic Books, 1980, ISBN-13: 9780465021475</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SCIENCES HUMAINES 1</b>
<b>Code : SCHUS 1</b>
<b>Cours : Anthropologie – Code : ANTRO</b>
<b>Volume - ECTS : 1</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiellees : 24</b></span>

Prérequis	Connaissances minimales des théories et des concepts psychiatriques/ psychopathologiques actuels (nosologies, traitements, ...)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisition d'une approche relativiste culturellement adaptée aux patients dans le cadre de prises en charge et d'accompagnements par les infirmiers psychiatriques ;</li> <li>– L'étudiant apprend à nuancer ou relativiser certains construits théoriques et/ou pratiques dans la prise en charge et l'accompagnement des patients ;</li> <li>– Il maîtrise certains concepts propres à l'anthropologie/ethnologie, ou tout au moins le moins le principe d'observation ;</li> <li>– Il apprend à adapter sa future pratique aux singularités culturelles des patients.</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anthropologie et santé mentale/maladie mentale ;</li> <li>– Croyances et effet Placebo ;</li> <li>– Culture, proxémique et santé mentale ;</li> <li>– Ethnopsychiatrie ;</li> <li>– Approche constructiviste et anthropologie/l'Ecole de Palo Alto ;</li> <li>– Comparatif des modèles psychothérapeutiques et de la vision anthropologique qui leurs sont sous-jacents ;</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, exercices pratiques et lectures de textes
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe.
Modalités d'évaluation	Ecrite ou orale en continu, et sur base d'un travail pratique.
Support didactique / Bibliographie	Notes de cours Livres de référence :

	<p>Ouvrages ou documents de base :</p> <p>Fainzang S., La maladie, un objet pour l'anthropologie sociale, Ethnologies comparées, Revue électronique du Centre d'Etudes et de Recherches comparatives en Ethnologie, N°1, automne 2000, source : <a href="http://classiques.uqac.ca/contemporains/Fainzang_sylvie/maladie_objet_anthropo_sociale/maladie_objet_anthro_soc_texte.html">http://classiques.uqac.ca/contemporains/Fainzang_sylvie/maladie_objet_anthropo_sociale/maladie_objet_anthro_soc_texte.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Foucault M., Maladie mentale et psychologie, Paris, P.U.F., 1954, source : <a href="https://psychaanalyse.com/pdf/MALADIE%20MENTALE%20ET%20PERSONNALITE%20-%20BIBLIO%20PUF%201954%20-%20MICHEL%20FOUCAULT%20(61%20pages%20-%20168%20ko).pdf">https://psychaanalyse.com/pdf/MALADIE%20MENTALE%20ET%20PERSONNALITE%20-%20BIBLIO%20PUF%201954%20-%20MICHEL%20FOUCAULT%20(61%20pages%20-%20168%20ko).pdf</a></li> <li>– Foucault M., Histoire de la folie à l'âge classique, Paris, Gallimard, 1976, ISBN-13 : 978-2070295821</li> <li>– Géraud M.D., Leservoisière O., Les notions clés de l'ethnologie, Paris, Armand Colin, 2007, ISBN-13 : 978-2200351939</li> <li>– Hoffman A., Voyage au pays du normal et du pathologique, Santé conjugquée, juillet 2007, n°41, 44-52, source: <a href="https://www.maisonmedicale.org/Voyage-au-pays-du-normal-et-du.html">https://www.maisonmedicale.org/Voyage-au-pays-du-normal-et-du.html</a></li> <li>– Laburthe-Tolra P., Warnier J-P., Ethnologie, Anthropologie, Paris, P.U.F., 2016, ISBN-13: 978-2-13-073500-7</li> <li>– Laplantine F., Ethnopsychiatrie, <a href="https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1989_num_30_2_2610">https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1989_num_30_2_2610</a></li> <li>– Wampold B., The Great Psychotherapy Debate, Mahwah NJ, Lawrence Erlbaum Publishers, 2001, ISBN-13: 978-0805832020</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 3</b>
<b>Code : SIPSY 3</b>
<b>Cours : Interventions infirmières en situation de crise- Gestion de l'agressivité et de la violence</b>
<b>Code : ISCAV</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b>
<b>Heures présentes : 34</b>

Prérequis	COSPI BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les différentes urgences psychiatriques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan de soins</li> <li>• Les interventions d'urgences</li> <li>• La gestion de la violence institutionnelle</li> </ul> </li> <li>– Les situations de crises <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions, phases et types de crises</li> <li>• Les étapes de l'intervention et le rôle infirmière en situation de crise</li> <li>• Le plan de soins des clients en situation de crise, victime d'évènements traumatisants</li> </ul> </li> <li>– La gestion de l'agressivité et de la violence <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echelle d'observation infirmière des comportements agressifs</li> <li>• Les interventions infirmières par rapport au client agressif et ou violent en psychiatrie</li> <li>• La démarche de soins infirmiers du client manifestant sa colère de manière inappropriée</li> <li>• La violence du client face au soignant ; mesures de contention / fixation.</li> <li>• Les mesures de contention : réflexions, exemples, aspects législatifs, et protocole de soins.</li> </ul> </li> <li>– La problématique du suicide <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs de risque</li> <li>• L'évaluation du potentiel suicidaire, de l'urgence suicidaire</li> <li>• Le plan de soins</li> <li>• Les interventions infirmières,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrat de non-suicide</li> <li>• L'enseignement au client et à sa famille</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de film
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. En fonction des disponibilités de formateurs externes et en fonction des possibilités budgétaires, une partie de ce cours (dont la gestion de l'agressivité et de la violence) pourra être remplacée par une formation d'autodéfense non violente
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral. Certificat de participation à la formation continue (dans la mesure du possible)
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978 34568468464408</li> <li>- FELGNER L., Psychiatrische Pflege Unterrichts- und Arbeitsmaterialien für die Aus-, Fort- und Weiterbildung, Verlag W. Kohlhammer, 1.Auflage, 2008, ISBN: 978-3-17-019069-6</li> <li>- Mary C. TOWNSEND, Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale, Éditions du renouveau pédagogique, 2010, ISBN : 978- 2-7613-2357-4-</li> <li>- RENY Pascale, Guide Pratique en santé mentale, Nouveaux cahiers de l'infirmière ; Soins infirmiers aux personnes atteintes de troubles psychiatriques, ERPI, 2010, ISBN : 9782761335577</li> </ul> <p><u>Films:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der letzte schöne Tag</li> <li>- Veronika beschließt zu sterben</li> <li>- This is England</li> <li>- Film documentaire, enquête exclusive au voyage de la folie“</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 3</b>
<b>Code : SIPSY 3</b>
<b>Cours : Soins aux enfants et aux adolescents</b>
<b>Code : SENAD</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 24</b></span>

Prérequis	Cours ETAPE 12 e S.I.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>- Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>- Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p>I. Spécificités des soins en pédo- et juvénopsychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relation d'aide en pédopsychiatrie (différentes approches)</li> <li>• Approche systématique dans la prise en charge interdisciplinaire</li> <li>• Problématique liée à la migration</li> <li>• Problématique liée à l'adoption</li> <li>• Problématique liée au harcèlement moral (mobbing)</li> <li>• Problématique liée aux nouvelles technologies</li> <li>• Considérations par rapport à la protection de la jeunesse (Cadre légal)</li> </ul> <p>II. Soins psychiatriques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les soins aux enfants / adolescents atteints d'un trouble autistique</li> <li>• Les soins aux enfants / adolescents atteints d'un trouble du déficit de l'attention / hyperactivité</li> <li>• Les soins aux enfants / adolescents atteints d'un trouble des conduites</li> <li>• Les soins aux enfants / adolescents atteints de trouble obsessionnel avec provocation</li> <li>• Les soins spécifiques aux enfants / adolescents atteints de dépression</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les soins aux enfants / adolescents atteints d'un trouble des conduites alimentaires</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de film
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Cours magistral
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notes de cours</li> </ul> <p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LAUTH, LINDERKAMP, SCHNEIDER, Brack, Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen, BELTZ, 4. Auflage, 2018, ISBN: 978-3621283878</li> <li>Mary C. TOWNSEND, Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale, Éditions du renouveau pédagogique, 2010, ISBN : 978- 2-7613-2357-4</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 3</b>
<b>Code : SIPSY 3</b>
<b>Cours : Modèles de communication dans la relation d'aide</b>
<b>Code : MODRA</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b>
<b>Heures présentes : 24</b>

Prérequis	Cours COMPR 12 <sup>e</sup> et 13 <sup>e</sup> SI Cours SOMPG BSI Cours COMPR 2 BSI
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> </ul> <p>Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement</p>
Contenus	<p><b>A) Analyse transactionnelle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bref rappel des états du moi et des transactions</li> <li>II. Les signes de reconnaissance</li> <li>III. Les jeux psychologiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques</li> <li>• La formule de J de Berne</li> <li>• Le triangle dramatique</li> <li>• Pourquoi jouons-nous ?</li> <li>• Les degrés de jeux</li> <li>• Les jeux initiés par le persécuteur, par le sauveur et par la victime</li> <li>• Comment éviter de jouer ?</li> </ul> </li> <li>IV. La symbiose et la fusion</li> <li>V. Le scénario de vie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le circuit</li> <li>• La roue des permissions</li> <li>• La libération du scénario</li> </ul> </li> </ol> <p><b>B) Watzlawick</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Les cinq axiomes de la communication (Rappel)</li> </ol>

	<p>II. La communication pathologique</p> <p><b>C) Roger Muchielli : Le groupe de parole</b></p> <p>I. Conditions pour une bonne participation</p> <p>II. Le rôle et les techniques de l'animateur et du co-animateur</p> <p>III. Les techniques d'animation</p> <p>IV. Le secret professionnel lors des groupes de parole : mise en garde</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de film
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> </ul> <p><u>Livres de référence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F. Brécard, L- Hawkes, Le grand livre de l'analyse transactionnelle, Eyrolles, 2014, ISBN : 978-2212560497</li> <li>- P. WATZLAWICK, J. HELMICK BEAVIN, Don D. JACKSON, <u>une logique de la communication</u>, Essais, Paris 2014, ISBN-13 : 978-2-7578-3999-7</li> <li>- Roger MUCCHIELLI ; <u>La conduite des réunions</u>, esf, 2018, ISBN-13 : 978-2-7101-3437-4</li> <li>- LE GUERNIC, <u>L'analyse transactionnelle, Pour mieux se connaître et améliorer ses relations</u>, Ecolibris, Bruxelles, 2011, ISBN-13 : 978-2875151230</li> <li>- RAQUIN, <u>L'analyse transactionnelle au quotidien, sortir des jeux psychologiques</u>, jouvence, France 2004, ISBN-13 : 978-2883533738</li> <li>- H. DEJEAN, C. FRUGIER, <u>50 exercices d'analyse transactionnelle</u>, Eyrolles, Paris, 2021, ISBN-13 : 978-2212574098</li> <li>- N. PIERRE, <u>Pratique de l'analyse transactionnelle dans la classe</u>, esf, Paris 2012, ISBN-13 : 978-2710123415</li> <li>- Cl. STEINER ; <u>Des scénarios et des hommes, analyse transactionnelle des scénarios de vie</u>, DDB, Paris 2010, ISBN-13 : 978-2220062457</li> </ul> <p><u>Films :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yves Lavandier, Oui, mais ... (DVD)</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 3</b>
<b>Code : PATHO 3</b>
<b>Cours : Pédopsychiatrie _ Psychiatrie judiciaire</b>
<b>Code : PEDJU</b>
<b>Volume - ECTS : 2,5</b>
<b>Heures présentes : 39</b>

Prérequis	/
Objectifs	<p>L'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît les principaux troubles psychiques chez l'enfant et le jeune adolescent,</li> <li>- Comprend la dynamique individuelle et familiale sous-jacente</li> <li>- Connaît les modèles étiologiques multifactoriels</li> <li>- Connaît la démarche du travail diagnostique et thérapeutique en pédopsychiatrie</li> <li>- Acquiert des repères pour gérer des situations de crise et conseiller les parents à contenir les angoisses de leurs enfants</li> <li>- Connaît la législation en matière des incapables majeurs et de l'hospitalisation sans consentement. Comprend les évaluations médicales dans le domaine du risque de violence envers soi ou les autres</li> </ul>
Contenus	<p><b>A. Cours de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (29 leçons)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Introduction</u> : approche psychopathologique, entretiens avec l'enfant et sa famille, classifications et nosographies pédopsychiatriques (DC 0-3, DSM5, CIM10), développement et attachement, modalités du cours et de l'évaluation</li> <li>- <u>Examen clinique pédopsychiatrique</u>, bilan de développement, examen psycho-cognitif, tests de personnalité, exploration des relations et du fonctionnement familial.</li> <li>- <u>Psychiatrie périnatale</u> : classification 0-3 ans, évaluations des compétences familiales, troubles des relations précoces parents-enfants, troubles de la régulation, trouble psychosomatique du nourrisson, échelle Alarme bébé.</li> <li>- <u>L'attachement et ses troubles</u>, carences de soins maternels, dépression du bébé</li> <li>- <u>Troubles à expression somatique et fonctionnelle</u> du jeune enfant (coliques, troubles du sommeil, de l'alimentation et de l'excrétion,)</li> <li>- <u>Troubles du spectre autistique</u> : repérage, diagnostic précoce, thérapie et scolarisation des enfants et adolescents</li> <li>- <u>Troubles déficitaires de l'attention et hyperactivité</u>, troubles du comportement et du contrôle de l'agressivité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Troubles anxieux</u>, phobiques et états de stress post-traumatiques</li> <li>- <u>Troubles dépressifs</u>, suicides et tentatives de l'enfant et l'adolescent et intervention de crise</li> <li>- <u>Troubles des comportements alimentaires</u> Enfants/adolescents et pathologies du virtuel</li> <li>- <u>Contexte migration</u>, parents avec troubles psychiatriques et psychopathologie enfants/adolescents</li> <li>- <u>Psychothérapies</u> enfants, parents-enfants et de groupe, psychotropes, traitements institutionnels, courants en psychothérapies</li> </ul> <p><b>B) Psychiatrie judiciaire (10 leçons)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction : historique</li> <li>• Loi du 11 août 1982 portant réforme du droit des incapables majeurs : Sauvegarde de justice, tutelle, curatelle</li> <li>• Loi du 10 décembre 2009 relative à l'hospitalisation sans leur consentement de personnes atteintes de troubles mentaux, modifiant la loi modifiée du 31 mai 1999 sur la Police et l'Inspection générale de la Police et modifiant l'article 73 de la loi communale modifiée du 13 décembre 1988.</li> <li>• Expertises en justice : code pénal et civil</li> <li>• Evaluation médicale en cas de suicidalité ou d'agressivité</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe Participation des élèves avec discussions de cas cliniques et réflexion sur l'approche de soins en pédopsychiatrie en les contextualisant dans les structures de Santé mentale au GDL. Nécessité d'articuler cette matière aux cours sur les différents aspects du développement de l'enfant et aux cours de soins infirmiers en pédopsychiatrie. Discussion de cas cliniques issus du domaine de la psychiatrie judiciaire.
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<p><b><u>Ouvrages obligatoires :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- <a href="http://www.legilux.lu">www.legilux.lu</a></li> </ul> <p><b><u>Livres de référence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrage de référence pour le cours psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : <u>Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</u>. Sous la direction de Pierre Ferrari, Olivier Bonnot, Lavoisier, 2012, ISBN-13 : 978-2257205193</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES 3</b>
<b>Code : PATHO 3</b>
<b>Cours : Pathologies névrotiques et psychosomatiques</b>
<b>Code : PANEP</b>
<b>Volume - ECTS : 2,5</b>
<b>Heures présentes : 40</b>

Prérequis	/
Objectifs	<p>L'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît la description clinique des différentes pathologies névrotiques.</li> <li>- Acquiert des notions de psychogenèse et de psychodynamique du trouble en question qui vont lui permettre d'avoir une attitude plus professionnelle pour la prise en charge du patient.</li> </ul>
Contenus	<p><b>Die Entstehung von Neurosen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das psychoanalytische Modell. Neurotische Konfliktverarbeitung. Persönlichkeit und Neurose.</li> <li>- Das verhaltenstherapeutische (behavioristische) Modell. Gelerntes Verhalten. Das verhaltenstheoretische Konzept der Neurosenentstehung.</li> <li>- Entwicklungsdiagnostik: Grundformen der Neurosenpathologie.</li> <li>- Neurosen auf niederem Strukturniveau: Entstehung und Struktur. Symptomentstehung. Entwicklungsgeschichte und diagnostische Aspekte.</li> <li>- Neurosen auf mittlerem Strukturniveau: Entstehung und Struktur. Symptomentstehung. Entwicklungsgeschichte und diagnostische Aspekte.</li> <li>- Neurosen auf reifem Strukturniveau: Entstehung und Struktur. Symptomentstehung. Entwicklungsgeschichte und diagnostische Aspekte.</li> </ul> <p><b>Psychoneurosen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Depressive Neurosen Psychodynamik und Persönlichkeit. Diagnostik und Behandlung.</li> <li>- Angstneurosen Diffuse Angstneurosen (Angstattacken; generalisierte Angstneurose). Phobische Angstneurosen. Hypochondrische Neurosen. Diagnostik und Behandlung der Angstneurosen.</li> <li>- Zwangsneurosen</li> </ul> <p><b>Organneurosen ( Somatoforme Störungen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konversionsneurosen: Psychovegetative Störungen (Somatisierungssyndrome) Verlauf, Diagnostik und Behandlung</li> <li>- Funktionelle Sexualstörungen</li> </ul>

	<p><b>Verhaltensstörungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Psychogene Essstörungen Anorexia nervosa. Bulimia nervosa. Psychogene Fettsucht</li> <li>– Autoaggressives Verhalten Artifizielle Störungen. Münchhausen- Syndrom</li> <li>– Perversionen (Sexuelle Verhaltensstörung)</li> </ul> <p><b>Psychosomatosen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Krankheitsentstehung und Persönlichkeit Der psychoanalytische Ansatz. Verhaltenstherapeutische Aspekte. Allgemeines zur Psychotherapie.</li> <li>– Häufige Krankheitsbilder</li> </ul> <p><b>Trauma Verarbeitung und posttraumatische Neurosen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modi der Trauma Verarbeitung</li> <li>– Klinische Bilder</li> <li>– Bezeichnung und Begriff</li> <li>– Formen und Typen</li> <li>– Dissoziative Störungen</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Examen écrit ou oral
Support didactique / Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Notes de cours</b></li> <li>- Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Erman, Kohlhammer Verlag, 7. Auflage, 2020, ISBN: 978-3-17-036800-2</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SCIENCES HUMAINES 2</b>
<b>Code : SCHUS 2</b>
<b>Cours : Education pour la santé / thérapeutique Santé mentale Code EDSAM</b>
<b>Volume - ECTS : 2,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 28</b></span>

Prérequis	EDSAP BTS SI
Objectifs	<p>Der Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explique la pertinence de la psychoéducation dans le cadre des soins infirmiers en psychiatrie</li> <li>- énumère et explique les différentes formes de psychoéducation</li> <li>- connaît les critères pour le choix de supports pédagogiques</li> <li>- conçoit un projet psychoéducatif pour des patients souffrant d'un trouble psychique et prend en compte l'âge et les problèmes des participants</li> <li>- explique la psychoéducation chez les enfants, les adolescents et les adultes, notamment ceux atteints de TDAH ou de TS</li> </ul>
Contenus	<p><b>Psychoéducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychoéducation dans le cadre des soins infirmiers en psychiatrie</li> <li>- Qualification spécifique aux groupes professionnels</li> <li>- Définition du concept de psychoéducation</li> <li>- Objectifs, indications, conditions, contre-indications en psychiatrie</li> </ul> <p><b>Les différentes formes et aspects de la psychoéducation dans le cadre des soins infirmiers en psychiatrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychoéducation, en milieu clinique et en dehors</li> <li>- Groupes et psychoéducation individuelle</li> <li>- Psychoéducation transversale et psychoéducation spécifique à une pathologie</li> <li>- Groupes pairs</li> <li>- Travail avec les proches</li> <li>- Préparation des personnes souffrant de troubles psychiques à la participation aux groupes</li> <li>- Intégration du patient dans le groupe</li> <li>- Les facteurs thérapeutiques de la psychoéducation de groupe</li> <li>- Feedback interpersonnel au sein d'un groupe psychoéducatif</li> <li>- Thèmes émotionnels centraux dans les groupes</li> <li>- Orientation des ressources</li> </ul>

	<p><b>Psychodidaktisches Vorgehen beim Aufbau und der Gestaltung von psychoedukativen Projekten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl und Erreichbarkeit der Zielgruppe (Kinder, Jugendliche, Erwachsene, Angehörige)</li> <li>- Ausgangsbedingungen der Teilnehmer: Berücksichtigung der kognitiven Fähigkeiten, Konzentrationsfähigkeit, des Alters, der Interessen</li> <li>- Allgemeine und individuell angepasste Ziele</li> <li>- Grenzen der Psychoedukation</li> <li>- Die Phasen eines Gesamtprojekts, mit mehreren Einheiten.</li> <li>- Aufbereitung einer einzelnen Sitzung: Aufbau, Komplexität und Dauer der einzelnen Phasen</li> <li>- Aufbereitung der Präsentation des Lehrstoffs für Klienten, Beispiele</li> <li>- Die Methodenvielfalt</li> <li>- Kriterien für die Auswahl von Filmen / Dokumentationen/ Materialien für die Psychoedukation unterschiedlicher Altersstufen.</li> <li>- Kriterien einer psychologischen Filmbetrachtung und Filmempfehlungen</li> <li>- Die Kombination von edukativen und therapeutischen Momenten in der Psychoedukation</li> <li>- Die Co-Moderation, Notwendigkeit von 2 Gruppenleitern</li> <li>- Hinweise auf Überforderung und Unterforderung der Teilnehmer,</li> <li>- Spontane Anpassungen während der Psychoedukation</li> <li>- Förderung des Austausches von Erfahrungen der Teilnehmer</li> <li>- Selbst und Fremdverstärkung, gegenseitige Unterstützung</li> <li>- Die Bedeutung der positiven Entlassung aus der psychoedukativen Einheit, Beispiele</li> <li>- Zwischenfälle und Risikosituationen</li> </ul> <p>Selbsthilfeliteratur und Psychoedukation im Internet</p> <p><b>Exemplarisch ausgewählte Themenbereiche zu verschiedenen Altersgruppen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Training zur selbstständigen Medikamenteneinnahme bei an Schizophrenie erkrankten Menschen.</li> <li>- Psychoedukation und Richtlinien für den Umgang mit Kindern und Jugendlichen welche unter ADS und ADHS leiden.</li> <li>- Die Rolle der Einstellung der Eltern zur Therapie</li> <li>- Die soziale Anamnese</li> <li>- Typische konfliktreiche Alltagssituationen</li> <li>- Der Teufelskreis im Alltag</li> <li>- Die Überlebensstrategien der Eltern</li> <li>- Pädagogische Maßnahmen</li> <li>- Verhaltenstherapeutische Maßnahmen</li> <li>- Medikamentöse Behandlung</li> <li>-</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail de groupe, cours magistraux Présentation d'une séance d'éducation thérapeutique exemplaire par l'enseignant Elaboration de séances d'éducation thérapeutiques par les étudiants
Méthodes d'apprentissage	Cours magistral, Discussion de cas cliniques Elaboration d'une séance d'éducation thérapeutique, en individuel ou en groupe : Choix d'un public cible, planification et présentation d'une démarche éducative.

Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral Examen en continu (Projet d'éducation thérapeutique individuel ou en groupe)
Support didactique / Bibliographie	<p><b><u>Livres obligatoires :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours</li> <li>- Josef Bäuml, Bernd Behrendt, et al, Handbuch der Psychoedukation für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatische Medizin, Schattauer Verlag, 2016</li> <li>- Rakel-Haller Theresa , Lanzenberger August: Pflge therapeutische Aktivitäten in der Psychiatrie, Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft Stuttgart, 3. Auflage 2016</li> <li>- Nyberg, Hofecker, Fallapour, Stieglitz, <u>Ratgeber ADHS bei Erwachsenen</u>, Hogrefe, Verlag, 1. Auflage, 2013, ISBN: 9783801722241</li> </ul> <p><b><u>Livres de référence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAUTER, ABDERHALDEN, NEEDHAM, WOLFF – HUBER, Lehrbuch <u>Psychiatrische Pflege</u>, Verlag Hans Huber, Auflage 3, 2018, ISBN: 978-3456856735</li> <li>- SATIR Virginia, <u>Das Satir Modell</u>, Junfermann Verlag, 1995, ISBN-13: 978-3873871670</li> <li>- RABOVSKY K.&amp; STOPPE G., <u>Diagnoseübergreifende und multimodale Psychoedukation</u>, Manual zur Leitung von Patienten und Angehörigengruppen, Urban und Fischer, Verlag, 2008, ISBN-13: 978-3437247200</li> <li>- ALSLEBEN H. WEISS,A., RUFER M., <u>Psychoedukation Angst und Panik Störungen</u>, Urban und Fischer Verlag, 2003, ISBN-13: 978-3437566608</li> <li>- GELB M., GELB D., <u>ADS/ ADHS Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Betroffene</u>, Schulz Kirchner Verlag, 4. Auflage, 2019, ISBN-13: 978-3824805211</li> <li>- MATHÄUS M., STEIN A., <u>Psychoedukation und Psychotherapie für Jugendliche und junge Erwachsene mit ADHS</u>, Kohlhammer, 1. Auflage, 2016, ISBN: 978-3-17-024802-1</li> <li>- Teischl Otto, die Filmdeutung als Weg zum Selbst, Einführung in die Filmtherapie, Books on demand Gmbh, Norderstedt, 2007</li> </ul> <p><b><u>Präsentation (PPP) und Internetquellen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maiwald, Ruth, Selbstmanagement bei Jugendlichen mit ADHS, Konzepte und Effekte, PPT <a href="http://www.dqvt.de">www.dqvt.de</a></li> <li>- R. d'Amelio, E. Steinbach, Psychoedukation und Coaching bei ADHS im Erwachsenen Alter, <a href="http://www.uniklinikum-saarland.de">www.uniklinikum-saarland.de</a></li> </ul> <p><b><u>TV Reportagen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben mit ADHS, Lukas letzte Chance,</li> <li>- Quarc und Co, Ritalin Hirnschäden, ADS und ADHS</li> </ul> <p><b><u>Spielfilm :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der kleine Zappelphilip, 2012</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>	
<b>Domaine des professions de santé</b>	
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>	
<b>Module : SCIENCES HUMAINES 2</b>	
<b>Code : SCHUS 2</b>	
<b>Cours : Psychologie pédagogique et sociologie</b>	
<b>Code : PEDSO</b>	
<b>Volume - ECTS : 2,5</b>	<b>Heures présentes : 34</b>

Prérequis	/
Objectifs	<p><b>Psychologie pédagogique:</b></p> <p>Der Student wird verschiedene Bereiche, Konzepte, Theorien der Psychologie kennenlernen, welche das Lernen und die Persönlichkeitsentwicklung und -veränderung beeinflussen. Dabei wird ein Bezug hergestellt zu der konkreten psychiatrischen Arbeit. Beispiele von günstigen Einstellungen gegenüber dem anderen werden vorgestellt mit dem Ziel die Zusammenarbeit mit den Patienten zu optimieren.</p> <p><b>Soziologie:</b></p> <p>Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de la psychiatrie et de la maladie mentale. L'objectif est de développer un regard critique et une capacité de réflexion sur l'univers de la psychiatrie, ses catégories, ses professionnels et ses usagers. A partir de textes fondateurs et de recherches contemporaines, les étudiants découvrent le l'analyse sociologique des institutions psychiatriques, des parcours des usagers et des interactions avec les soignants. Ils s'interrogent sur le caractère socialement construit des « troubles mentaux » et sur la co-construction du diagnostic. L'accent est mis sur les échanges de points de vue et les discussions à partir des lectures effectuées. Les élèves sont amenés à confronter les contenus théoriques avec leurs expériences professionnelles et d'en évaluer la pertinence.</p>
Contenus	<p><b><u>A) Psychologie pédagogique: (17 leçons)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung</li> <li>2. Wie und wodurch lernen wir?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Behavioristische Lerntheorien                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau erwünschter Verhaltensweisen</li> <li>- Abbau unerwünschter Verhaltensweisen</li> <li>- Instrumentelles Lernen und Erwerb komplexer Verhaltensweisen</li> <li>- Einwände gegen die Anwendung operanter Lernprinzipien</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<p>b) Sociales Lernen - Lernen am Modell - Sozial-kognitive Lerntheorie - Selbstverstärkung</p> <p>c) Kognitive Ansätze - Gestaltpsychologischer Ansatz - Informationsverarbeitung - Konzentrationsübungen</p> <p>d) Auswirkungen in der psychiatrischen Arbeit</p> <p>3. Motivation a) Leistungsmotivation b) Attributionstheorie c) Intrinsische und extrinsische Motivation d) Konsequenzen für die psychiatrische Arbeit - Stadien der Veränderung bei Patienten e) Motivationsübungen / Motivationstraining</p> <p>4. Interpersonaler Bezug a) Nützliche Grundannahmen b) Genaue Wahrnehmung und Wahrnehmungsebenen c) Übungen, welche die Wahrnehmung fördern und die Sinne schärfen</p> <p><b>C) <u>Sociologie (17 leçons)</u></b></p> <p>1. Introduction à la sociologie des troubles mentaux et de la psychiatrie a. Qu'est-ce que la sociologie peut-elle apporter ? b. La maladie mentale est-elle (aussi) sociale ?</p> <p>2. Les institutions : des asiles aux appartements thérapeutiques a. Les approches classiques b. Les approches contemporaines</p> <p>3. Patients et professionnels : des malades mentaux aux usagers de soins a. Paroles d'usagers et parcours de soins b. Études sur les professionnels du soin en psychiatrie (facultatif, à établir)</p>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif, travail individuel et en groupe, cours magistraux
Méthodes d'apprentissage	Lecture de textes et rédaction de résumés, exposés étudiants, approfondissement de concepts et d'approches, méthodes interactives : discussion pro et contra, etc.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral Travail individuel ou en groupe

<p>Support didactique / Bibliographie</p>	<p>Notes de cours, livres, internet, film,</p> <p><b>Livres de référence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Einführung in die Pädagogische Psychologie</u>, Bernhard ROSEMANN/Sven BIELSKI, BELTZ, 2001, ISBN-13: 978-3407252388</li> <li>- <u>Les bases de la psychothérapie</u>, Olivier CHAMBON/ Michel Marie-CARDINE, DUNOD, 2014, ISBN-13 : 978-2100708031</li> <li>- <u>Selbstbefähigung fördern</u>, Andreas KNUF/Margret OSTERFELD/Ulrich SEIBERT, Psychiatrie Verlag, 2014, ISBN-13: 978-3-88414-615-6</li> <li>- <u>Grundlagen der Psychologie, Soziologie und Pädagogik für Pflegeberufe</u>, Siegfried CHARLIER, Thieme-Verlag, 2001, ISBN-13: 9783131264916</li> <li>- <u>Soziale Interaktion und Kommunikation</u>, Joseph P. FORGAS, Beltz-Verlag, 4. Auflage, 2014, ISBN-13: 978-621-28196-6</li> <li>- <u>Sozialpsychologie</u> (3. Auflage), W. STROEBE, M. HEWSTONE, G.M. STEPHENSON, SPRINGER-Verlag, 6. Auflage, 2014, ISBN-13: 978-3642410901</li> <li>- <u>Sozialpsychologie: menschliches Verhalten und gesellschaftlicher Einfluss</u>, Elliot ARONSON, SPEKTRUM-Verlag, 1994, ISBN-13: 978-3860251508</li> <li>- <u>Psychologie, Soziologie und Pädagogik</u> (4. Auflage), Friedbert STEIGERWALD, URBAN &amp; FISCHER Verlag, 4. Auflage, 2001, ISBN-13: 9783437319136</li> <li>- <u>Sozialpsychologie</u> E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert, PEARSON STUDIUM-Verlag, 8. Auflage, 2014, ISBN-13: 978-3868942170</li> <li>- DEMAILLY, Lise, « <u>Les dimensions sociales du trouble mental</u> », Sociologie des troubles mentaux, Paris, La découverte, 2011, ISBN-13 : 9782707158147</li> <li>- DEMAILLY, Lise, « <u>Les trajectoires de soin</u> », Sociologie des troubles mentaux, Paris, La découverte, 2011, ISBN-13 : 9782707158147</li> <li>- GOFFMAN, Erving, « <u>Les caractéristiques des institutions totalitaires</u> », Asiles. Étude sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968, ISBN-13 : 978-2707300836</li> <li>- GOFFMAN, Erving, « <u>La carrière morale du malade mental</u> », Asiles. Étude sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968, ISBN-13 : 978-2707300836</li> <li>- CASTEL, Robert, <u>La gestion des risques. De l'antipsychiatrie à l'après-psychoanalyse</u>, Paris, Minuit, 2011, ISBN-13 : 9782707321527</li> <li>- OGIEN, Albert, <u>Le raisonnement psychiatrique</u>, Paris, Méridiens Klincksieck, 1989, ISBN-13 : 9782865632459</li> <li>- VELPRY, Livia, « <u>Parcours psychiatriques et parcours de vie</u> », Le quotidien de la psychiatrie. Sociologie de la maladie mentale, Paris, Armand Colin, 2008, ISBN-13 : 978-2200351700</li> <li>- MAJERUS, Benoît, « <u>Dire la maladie mentale</u> », Parmi les fous, une histoire sociale de la psychiatrie au XXe siècle, Rennes, PUR, 2013, ISBN-13 : 978-2-7535-2180-3</li> </ul> <p><b>Sites Internet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MOREAU, Delphine, « <u>Après l'asile. La reconfiguration des tensions entre soin, sécurité et liberté dans le traitement social des troubles mentaux</u> », Labyrinthe [En ligne], 29   2008 (1), mis en ligne le 11 janvier 2010, consulté le 16 juin 2018. URL : <a href="http://journals.openedition.org/labyrinthe/3443">http://journals.openedition.org/labyrinthe/3443</a> ; DOI : 10.4000/labyrinthe.3443</li> <li>- VELPRY, Livia. « <u>Moderniser</u> » l'enfermement en psychiatrie ? <u>Le cas des unités pour malades difficiles</u> », Sociétés contemporaines, vol. 103, no. 3, 2016, pp. 65-90.</li> <li>- VELPRY, Livia, « <u>Vivre avec un handicap psychique : les appartements thérapeutiques</u> », Revue française des affaires sociales, 2009/1, p. 171-186.</li> <li>- MARQUES, Ana, VELPRY, Livia, « <u>L'hospitalisation psychiatrique des personnes en situation de grande précarité</u> », L'information psychiatrique, 2013, 89(6)</li> </ul>
<p>Langue(s) véhiculaire(s)</p>	<p>Allemand, français et luxembourgeois</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 4</b>
<b>Code : SIPSY 4</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes de troubles psychogériatriques</b> <b>Code : SOGED</b>
<b>Volume - ECTS : 1,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 24</b></span>

<b>Prérequis</b>	<p>Cours SOMPG BSI Cours ETAPE 13<sup>e</sup> SI Cours RATAG</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire la prévalence des troubles psychogériatriques en tant que problème significatif de santé publique.</li> <li>– Identifier et analyser les problèmes, établir les plans de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes âgées déprimées, suicidaires, délirantes et abusant de l'alcool et des psychotropes.</li> <li>– Découvrir la façon d'être, les interventions et les approches psychothérapeutiques.</li> <li>– Identifier et comprendre les deuils compliqués</li> <li>– Comprendre les deuils particuliers</li> <li>– Apprendre les attitudes à privilégier auprès des personnes endeuillées en situations particulières</li> <li>– Développer ses compétences au sujet des deuils compliqués</li> <li>– Comprendre les particularités du deuil chez l'enfant</li> <li>– Savoir accompagner les clients en deuil particulier</li> <li>– Savoir accompagner un enfant en deuil</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p><b>A) Soins aux personnes atteintes de troubles psychogériatriques</b></p> <p>I. Dépression et suicide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécificités des manifestations cliniques chez la personne âgée. (Diagnostic différentiel)</li> <li>• Spécificités de la prise en charge de la personne âgée dépressive.</li> <li>• Soins infirmiers par rapport à la pharmacocinétique chez la personne âgée.</li> <li>• La perte d'élan vital favorisé par la dépression</li> <li>• Rappel : L'inadaptation à un changement de milieu</li> </ul>

	<p>II. Délires aigus et chroniques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel : Hallucinations et délires chez la personne âgée</li> <li>• Relation d'aide face au client âgé qui délire (diagnostics différentiels et démarche différente)</li> </ul> <p>III. Dépendances chez la personne âgée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impact de l'alcool et des psychotropes sur la personne âgée</li> <li>• La prise en charge thérapeutique et les interventions infirmières</li> </ul> <p><b>B) Le deuil problématique</b></p> <p>I. Le deuil problématique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et facteurs de complications</li> <li>• Les types de deuil problématique</li> <li>• Le deuil chez les personnes souffrant d'une pathologie psychiatrique</li> <li>• Les deuils non terminés</li> <li>• Les enjeux de l'intervention</li> <li>• Le plan de soins</li> </ul> <p>II. Les enfants et la mort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant et la mort</li> <li>• L'enfant en deuil</li> <li>• Les particularités du deuil chez l'enfant</li> <li>• L'accompagnement de l'enfant en deuil</li> </ul> <p>III. Quelques deuils particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mort d'un enfant</li> <li>• Le suicide, l'expérience de deuil après un suicide</li> <li>• Les homicides</li> <li>• Les catastrophes collectives</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe - activités d'apprentissage pour les étudiants. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de films, Analyse d'articles
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><b><u>Livres obligatoires :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnostiques infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- <b>Notes de cours</b></li> </ul> <p><b><u>Livres de référence :</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HERVY M.P., MOLITOR, M.B., BEGUIN V., CHAPENDERIAN, L., FARAH, S., <u>Nouveaux cahiers de l'infirmière, Soins infirmiers aux personnes âgées et gériopsychiatrie</u>, ELSEVIER MASSON, 4<sup>e</sup> édition, 2005, Paris, ISBN-13 : 978-2294019272</li> <li>- M., GAUNTLETT BEARE P., HALLET F., <u>Soins infirmiers en gériatrie, Vieillesse normale et pathologique</u>, De Boeck, 2005, Bruxelles, ISBN-13 : 978-2804146306</li> <li>- JOSEE Jacques, <u>Psychologie de la mort et du deuil</u>, MODULO, Modulo, 1998, ISBN-13 : 978-2-89113-725-6</li> <li>- Classification des interventions de soins infirmiers : CISI / NIC, ELSEVIER MASSON ; Édition : 3<sup>e</sup> édition 2010, ISBN-13 : 978-2294071133</li> <li>- Elisabeth HÖWLER, <u>Gerontopsychiatrische Pflege</u>, Brigitte Kunz Verlag, 3. aktualisierte Auflage 2007, ISBN-13: 978-3899934564</li> </ul> <p><u>Film:</u> Christiane HÖRBIGER. <u>Wie ein Licht in der Nacht</u>, DVD</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 4</b>
<b>Code : SIPSY 4</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes d'un trouble de la personnalité / d'un trouble névrotique</b>
<b>Code : SOPNE</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 30</b></span>

Prérequis	Cours SOMPG BSI Cours RATAG
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>– Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>– Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p><b>A) Les troubles de la personnalité (14 leçons)</b></p> <p><u>I. Trouble de la personnalité borderline :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motifs hospitalisation des clients souffrant de troubles de la personnalité : travail sur l'axe I et II du DSM à partir de cas cliniques.</li> <li>– Entretien d'aide en relation avec les mécanismes de défense de la personnalité borderline : clivage, idéalisation, identification projective, passage à l'acte, le déni, l'impotence, la dévalorisation.</li> <li>– La gestion du contre-transfert</li> <li>– Les contrats thérapeutiques</li> <li>– Plan de soins par rapport à l'automutilation et au risque d'automutilation</li> <li>– Plan de soins par rapport aux interactions sociales perturbées</li> </ul> <p><u>II. Trouble de la personnalité antisociale/ psychopathique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prison ou psychiatrie médico-judiciaire : motifs d'hospitalisation</li> <li>– Conséquences de la loi sur les soins infirmiers :</li> <li>– Bref rappel de l'article 71 du code pénal</li> <li>– Bref rappel du chapitre 6 de la loi du 10 décembre 2009 relative à l'hospitalisation sans leur consentement de personnes atteintes de troubles mentaux,</li> <li>– Triangulation : outil médiateur</li> <li>– Plan de soins par rapport au risque de violence envers les autres</li> <li>– Plan de soins par rapport aux stratégies d'adaptation défensives</li> </ul>

	<p><b>B) Soins aux personnes atteintes d'un trouble névrotique (16 leçons)</b></p> <p><u>I. Fachpflege bei Klienten mit Zwangsstörungen.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rating Skalen, Die Yale- Brown Skala</li> <li>– Förderliche Bedingungen für die Entwicklung einer Zwangsstörung (Ängste und verbotene Wünsche, Rolle der Familienmitglieder...)</li> <li>– Anforderungen an die Fachpflege:</li> <li>– Förderung der Selbstwahrnehmung beim Klienten</li> <li>– Vollständigkeit der Wahrnehmung durch das multidisziplinäre Team</li> <li>– Handlungsfreiheit bewahren</li> <li>– Unterstützende Rolle des Fachkrankenpflegers für Psychiatrie bei den Übungen der Konfrontation und der Reaktionsverhinderung</li> <li>– Unterstützung des Klienten bei den kognitiven Übungen zur Einwirkung auf die Zwangsgedanken</li> <li>– Psychoedukation</li> <li>– Widerstände, Rückfälle und Krisen</li> <li>– Beratung des Klienten und der Angehörigen</li> <li>– Die Rolle der Selbsthilfegruppen</li> <li>– Möglichkeiten und Grenzen der Interventionen des Fachpflegers</li> <li>– Pflegediagnose: Familiendynamik, gestört / Machtlosigkeit,</li> </ul> <p><u>II. Fachpflege bei Klienten mit generalisierter Angststörung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Persönliche Vorbedingungen der generalisierten Angststörung</li> <li>– Gesundheitserziehung und Übungen:</li> <li>– Übung zur Einordnung der Sorgen</li> <li>– Möglichkeiten der Reduktion von Sorgen</li> <li>– Festgelegte Sorgezeiten</li> <li>– Problemlösetraining</li> <li>– Weniger Sicherheitssignale brauchen</li> <li>– Sich den Sorgen stellen</li> <li>– Fallbeispiele- Pflegediagnose: Angst</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de films, Discussions avec des professionnels du terrain (soignants issus du secteur de la psychiatrie socio-judiciaire) Biographien von Klienten, Analyse der Zusammenhänge Fallbesprechungen, Analyse von Gesprächen mit Personen, welche unter Zwangsstörungen leiden.
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.

<p>Support didactique / Bibliographie</p>	<p><b><u>Livres obligatoires :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- <b>Legilux, code pénal, chapitre 8, article 71.</b></li> <li>- <b>Legilux, chapitre 6 du Loi du 10 décembre 2009 a) relative à l'hospitalisation sans leur consentement de personnes atteintes de troubles mentaux, chapitre 6.</b></li> <li>- <b>BOHUS M., REICHERZER M., <u>Ratgeber Borderline-Störung: Informationen für Betroffene und Angehörige</u>, Hogrefe, 2012, ISBN-13: 978-3801717902</b></li> <li>- <b>HOYER J., BEESDO-BAUM K., BECKER E., <u>Ratgeber Generalisierte Angststörung Informationen für Betroffene und Angehörige</u>, Hogrefe Verlag, 2016, ISBN-13: 978-3801727086</b></li> <li>- <b>REINECKER H., <u>Ratgeber Zwangsstörungen Informationen für Betroffene und Angehörige</u>, Hogrefe Verlag, 2016, ISBN-13: 978-3801727888</b></li> <li>- <b>Notes de cours</b></li> </ul> <p><b><u>Livres de référence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mary C. TOWNSEND, Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale, Éditions du nouveau pédagogique, 2010, ISBN : 978- 2-7613-2357-4</li> <li>- G. JACOB, KL.LIEB, M. BERGER, <u>Schwierige Gesprächssituationen in Psychiatrie und Psychotherapie</u>, Urban und Fischer Verlag, München, 1. Auflage, 2009, ISBN-13: 978-3437244216</li> <li>- Les difficultés de la personne souffrant d'un trouble de personnalité limite (borderline) Margot Phaneuf, M.Éd., Ph.D., mars 2014 <a href="http://www.prendresoins.org/wp-content/uploads/2014/03/La-personne-souffrant-d-un-trouble.pdf">http://www.prendresoins.org/wp-content/uploads/2014/03/La-personne-souffrant-d-un-trouble.pdf</a></li> <li>- DÖRNER K., <u>Irren ist menschlich</u>, Psychiatrie-Verlag GmbH, 25. Auflage, 2019, ISBN-13: 978-3-88414-610-1</li> <li>- REINBECKER H, <u>Ratgeber Zwangsstörungen</u>, Hogrefe Verlag, 2006</li> <li>- Röseler, Volker: Professionelle Pflege bei Zwangsstörungen, Psychiatrie Verlag, 1. Auflage 2015</li> <li>- HOYER J., BEESDO, K., BECKER S. Eni, <u>Ratgeber Generalisierte Angststörung</u>, Hogrefe Verlag 2007.</li> <li>- FOURCADE J-M., <u>Les personnalités limites</u>, : Hypersensibles, à fleur de peau, écorchés vifs, tous borderlines ? Eyrolles, 2011.</li> <li>- Jürgen HOYER, Katja BEESDO-BAUM, Eni S. BECKER, <u>Ratgeber Generalisierte Angststörung</u>, Informationen für Betroffene und Angehörige Hogrefe Verlag</li> </ul> <p><b><u>Films:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thomas Durchschlag, <u>Allein</u>, DVD</li> </ul>
<p>Langue(s) véhiculaire(s)</p>	<p>Allemand, français et luxembourgeois</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES 4</b>
<b>Code : SIPSY 4</b>
<b>Cours : Soins aux personnes atteintes de troubles sexuelles et de violence sexuelle</b>
<b>Code : SOSEV</b>
<b>Volume - ECTS : 2</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 30</b></span>

Prérequis	Cours SOMPG BSI Cours RATAG
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fixer un cadre de référence aux actes de soins.</li> <li>- Acquérir des connaissances, des habilités, des attitudes afin d'être plus efficace au cours de l'accompagnement des personnes en difficultés existentielles et relationnelles.</li> <li>- Découvrir la façon d'être et de faire sur le plan thérapeutique au cours de cet accompagnement.</li> </ul>
Contenus	<p><b>A) Troubles sexuelles</b></p> <p>I) Introduction : la sexualité et la psychiatrie _mythes et représentations</p> <p>II) Rôle infirmier face à la sexualité des personnes atteintes de pathologies psychiatriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostics infirmiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le client présente un dysfonctionnement sexuel ou une perturbation de la sexualité : diagnostic différentiel + influence des pathologies psychiatriques et des psychotropes sur la sexualité</li> <li>• Le client présente un manque de connaissances concernant la sexualité, la contraception et la prévention des MST (psychiatrie juvénile et adulte) : Elaboration d'un projet d'éducation pour la santé</li> </ul> </li> <li>- Entretiens d'aide (analyse et jeux de rôle) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux clients ont une relation amoureuse / ont des relations sexuelles</li> <li>• Le client montre un comportement sexuel inapproprié</li> </ul> </li> <li>- Limites des interventions infirmières : Le modèle PLISSIT</li> </ul> <p><b>B) Violence sexuelle</b></p> <p>I) La violence conjugale / domestique / sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profils de la victime et de l'agresseur</li> <li>- Le cycle de la violence conjugale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conséquences de la violence envers les femmes</li> <li>- Dépistage de la violence par les professionnels de la santé</li> <li>- Législation en matière de violence domestique</li> <li>- Adresses et conseils utiles</li> </ul> <p>II) Plan de soins pour le client victime d'agression sexuelle ou de violence domestique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le syndrome du traumatisme du viol</li> <li>- Le sentiment d'impuissance (notion de l'impuissance apprise)</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Exposé interactif. Travail de groupe. Cours magistraux. Exercices pratiques. Analyse de films, Discussions avec de professionnels du terrain (femmes en détresse, Richt eraus.)
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe. Evaluations formatives.
Modalités d'évaluation	Examen écrit et / ou oral.
Support didactique / Bibliographie	<p><u>Livres obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnostics infirmiers 2018-2020: Définitions et classification</u>, de NANDA International (Auteur), AFEDI (Auteur), AQCSI (Auteur), Éditeur : Elsevier Masson (21 août 2019), Collection : Démarche soignante, ISBN-13: 978-2294762499</li> <li>- <b>Notes de cours</b></li> </ul> <p><u>Livres, documentation de référence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legilux, Loi du 8 septembre 2003 sur la violence domestique et Loi du 30 juillet 2013 portant modification de la loi du 8 septembre 2003.</li> <li>- Rolland, <u>Parler de sexualité, ça ne se fait pas</u> » ... Santé mentale, N°140, septembre 2009.</li> <li>- Femmes en détresse, service d'assistance aux victimes de violence domestique, <u>Carnet d'information</u>.</li> <li>- <u>Documentation</u> Femmes en détresse, a.s.b.l Luxembourg, Les cahiers de la santé publique et de protection sociale, Publication de la Fondation Gabriel Pétri, septembre 2011.</li> <li>- G. JACOB, K.LIEB, M. BERGER, <u>Schwierige Gesprächssituationen in Psychiatrie und Psychotherapie</u>, Urban und Fischer Verlag, München, 2. Auflage, 2016, ISBN-13: 978-3437244216</li> <li>- Mary C. TOWNSEND, Soins infirmiers, Psychiatrie et santé mentale, Éditions du renouveau pédagogique, 2010, ISBN : 978- 2-7613-2357-4</li> </ul> <p><u>Films :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. GORIN LAZARD, <u>Les troubles de la sexualité en psychiatrie, un oubli volontaire ?</u> CNIPSY 2010 Marseille.</li> <li>- <u>Ce n'est pas de l'amour</u>, Téléfilm. Jérôme Corneau, 2013.</li> <li>- <u>Infrarouge spéciale : viol, elles se manifestent</u>, France 2, 2012.</li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APLLIQUES 2</b>
<b>Code : SIPSA 2</b>
<b>Cours : Situations simulées – Code : AVIPS</b>
<b>Volume - ECTS : 2,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentes : 58</b></span>

Prérequis	L'implication personnelle et la volonté d'apprendre de l'étudiant sont sollicitées.
Objectifs	En vue d'effectuer des activités avec les clients, l'étudiant, étant à la fois objet et sujet de la situation, est capable d'animer les diverses activités en étant conscient du vécu et de l'effet de chaque activité.
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Animation de groupe de parole<sup>1</sup> : planification, animation et évaluation (10 leçons)</li> <li>– Entretien d'embauche : Jeu de rôle : (2 leçons)</li> <li>– Activités sportives/ travail sur le schéma corporel / Pilates (6 leçons)</li> <li>– Jeux de rôle et exercices de techniques de communication (situations spécifiques (7 leçons)</li> <li>– Activités en rapport avec le bien-être (4 leçons)</li> <li>– Aromathérapie (10 leçons)</li> <li>– Achtsamkeitsübungen (4 leçons)</li> <li>– Mandala (occupationnelle et à visée thérapeutique) (4 leçons)</li> <li>– Travail sur les valeurs (4 leçons)</li> <li>– Activités aux choix : (12 leçons) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de rôle avec changement de perspectives</li> <li>• Activités systémiques</li> <li>• Activités en lien avec la gestion des conflits</li> <li>• Activités en lien avec l'épuisement professionnel</li> <li>• Activités en lien avec le modèle de Virginia Satir</li> <li>• Gesundheitsbild nach Hary Merl</li> <li>• Der innere Garten (Médiation)</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Travaux pratiques ou dirigés en individuel et en groupe Séances filmées et visionnées Chaque étudiant planifie et organise une activité : évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe, jeux de rôle
Modalités d'évaluation	Les étudiants gèrent un portfolio selon les directives. Evaluation en continue.
Support didactique / Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angela PRATTKE, Sucht, <u>Formen - Probleme - Aufgaben der Pflege</u>, Kohlhammer GmbH, 2001, ISBN-13 : 978-3170162945</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stella et Jacques CHOQUE, <u>Animation pour personnes âgées, 400 exercices pratiques et ludiques</u>, Lamarre, 2000, ISBN-13 : 978-2850304842</li> <li>- Rosemarie PORTMANN, <u>Spiele zum Umgang mit Aggressionen</u>; Don Bosco Verlag München, 2004, ISBN-13: 978-3769807967</li> <li>- Rosemarie PORTMANN, <u>Spiele die stark machen</u>; Don Bosco Verlag München, 2008, ISBN-13: 978-3769811087</li> <li>- Birgit FUCHS, <u>Spiele fürs Gruppenklima</u>; Don Bosco Verlag München, 2004, ISBN-13: 978-3769810837</li> <li>- DAHLKE, Ruediger, <u>Arbeitsbuch zur Mandala Therapie, das Geheimnis der Mitte</u>, Hugendubel, 1999, ISBN-13: 978-3896312907</li> <li>- MOSKAU Gaby, Gerd F. MÜLLER (Hrsg.): Virginia Satir, <u>Wege zum Wachstum. Ein Handbuch für die therapeutische Arbeit mit Einzelnen, Paaren, Familien und Gruppen</u>. Paderborn: Junfermann-Verlag, 3. Auflage, 2002, ISBN-13: 978-3873870622</li> <li>- CUDICIO C., <u>50 exercices de PNL</u>, Eyrolles, 2015, ISBN-13 : 978-2212560794</li> <li>- H. DEJEAN, C. FRUGIER, <u>50 exercices d'analyse transactionnelle</u>, Eyrolles, Paris, 2021, ISBN-13 : 978-2212574098</li> <li>- CLOUZARD C., CRINNE A., <u>50 exercices de Gestalt</u>, Eyrolles, 2013, ISBN-13 : 978-2-212-55600-1</li> <li>- BENATAR L., <u>50 exercices de confiance en soi</u>, Eyrolles, 2015, ISBN-13 : 978-2212560619</li> <li>- HAWKES L., <u>50 exercices d'estime de soi</u>, Eyrolles, 2009, ISBN-13 : 978-2212543711</li> <li>- HUBER, Michaela, <u>Der innere Garten</u>, Junfermann Verlag 2005, ISBN-13: 978-3-87387-582-1</li> <li>- SATIR, Virginia, <u>Das Satir Modell, Familientherapie und ihre Erweiterung</u>, Junfermann Verlag, 1995, ISBN-13: 978-3873871670</li> </ul> <p><u>Internetquellen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenhandbuch System- und lösungsorientierter Interventionen <a href="http://www.zaep.org/tl_files/erlebniswelten/downloads/Methodenhandbuch_zaep.pdf">http://www.zaep.org/tl_files/erlebniswelten/downloads/Methodenhandbuch_zaep.pdf</a></li> </ul>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l’Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : SOINS INFIRMIERS PSYCHIATRIQUES APLLIQUES 2</b>
<b>Code : SIPSA 2</b>
<b>Cours : Pratique réflexive – Code : PRARE</b>
<b>Volume - ECTS : 3,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiellees : 88</b></span>

Prérequis	Volonté de s’impliquer. Volonté d’apprendre.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendre à se connaître, prise de conscience de ses valeurs, de ses limites.</li> <li>– Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle</li> <li>– Apprendre à se connaître et s’ouvrir à soi-même</li> <li>– Faire une réflexion sur son propre positionnement</li> <li>– Expérimenter son vécu émotionnel, corporel et rationnel face aux exercices proposés par l’animateur</li> <li>– Stimuler l’imaginaire</li> <li>– Expérimenter la dynamique d’un groupe imposé</li> <li>– Prendre conscience de son énergie personnelle et de la mise au profit d’un groupe</li> <li>– Acquérir la compétence à travailler en groupe</li> <li>– Organiser et animer des activités en relation avec la santé mentale pour un groupe d’étudiants</li> <li>– Questionner et analyser sa capacité d’entrer en relation et prendre conscience des éléments transférentiels et contre-transférentiels</li> <li>– Apprendre à connaître les manières de travailler de structures psychiatriques étrangères ou luxembourgeoises</li> <li>– Participer à des conférences, des colloques... et prendre conscience du travail réalisé par le secteur du domaine de la santé mentale</li> <li>– L’étudiant est capable <ul style="list-style-type: none"> <li>• D’acquérir les différentes techniques d’utilisation de la musique</li> <li>• D’acquérir les compétences pour animer un groupe</li> </ul> </li> <li>– Par la pratique des différentes techniques de la musicothérapie, l’étudiant fait en premier lieu une expérience de soi afin de l’autoriser à avoir une meilleure connaissance de soi</li> <li>– La pratique de différentes techniques de la musicothérapie active l’autorise à acquérir des compétences dans la communication non-verbale en relation avec sa future clientèle</li> <li>– La musicothérapie réceptive lui permet à travailler son propre vécu dans la relation avec les autres membres du groupe...</li> </ul>
Contenus	<p><b>I. Séminaire d’introduction</b> (8 leçons). Ce séminaire a comme but de de travailler la dynamique de groupe, de clarifier les attentes et les objectifs en relation avec la formation et de permettre aux étudiants de soutenir leur travail de réflexion réalisé pendant le stage à option et de le discuter avec le groupe.</p>

	<p><b>II.</b> Dans la mesure du possible : <b>Stage de développement personnel en commun</b> avec les étudiants de 1<sup>ere</sup> année (+/- 32 leçons) Stage résidentiel organisé par des animateurs externes au lycée</p> <p><b>III.</b> Analyse des <b>pratiques professionnelles</b> (28 leçons).</p> <p><b>IV.</b> Ouverture au <b>monde professionnel</b> (visites, participation à des formations professionnelles, voyage pédagogique) (+/- 9 leçons).</p> <p><b>V.</b> <b>Projet commun BSI / BSY</b> : participation active au séminaire de santé mentale des classes BSI (+/- 17 leçons) dans le but d'organiser des activités avec d'autres étudiants et de les sensibiliser à la profession de l'infirmier psychiatrique</p> <p><b>VI.</b> Ou autre projet (exemple : visite pédagogique à l'étranger, formation spéciale à thème spécifique)</p>
Méthodes d'enseignement	Travail de groupe, Exercices pratiques
Méthodes d'apprentissage	Travail individuel et en groupe
Modalités d'évaluation	Evaluation en continue. Participation active et effective, participation intégrale au stage, certificats délivrés après la participation active, rédaction de portfolio
Support didactique / Bibliographie	<b>Notes de cours</b>
Langue(s) véhiculaire(s)	Allemand, français et luxembourgeois

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'Infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : TRAVAIL DE FIN D'ETUDES</b>
<b>Code : TRAVD</b>
<b>Cours : Travail de fin d'études – code : TRAVD</b>
<b>Volume - ECTS : 5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiellees : 22</b></span>

Prérequis	Sujet du travail validé par la direction du LTPS
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant la méthodologie de la recherche</li> <li>- Formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle avec un esprit critique</li> <li>- Met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études</li> </ul> <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ</li> <li>2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles pour formuler une problématique à étudier</li> <li>3. Mettre en place l'étude (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et d'analyser les résultats de l'étude sous forme de perspectives d'évolution</li> </ol>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie</li> <li>• Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)(s)</li> <li>• Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes</li> <li>• Le travail se compose:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– D'une <u>partie théorique</u> avec le développement des concepts théoriques aboutissant à la formulation d'une problématique à étudier</li> <li>– D'une <u>partie pratique</u> avec présentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse et interprétation des données</li> </ul> </li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Accompagnement de l'étudiant(e) par le promoteur</p> <p>Séminaires organisés par le LTPS</p> <p>Guidance collective des étudiants par un enseignant / coordinateur</p> <p>11 leçons organisées en 1ere année et 11 leçons organisées en 2<sup>e</sup> année de formation</p>
Méthodes d'apprentissage	Directives détaillées élaborées et mises à disposition aux étudiant(e)s par le LTPS

Modalités d'évaluation	Guide d'évaluation élaboré par le LTPS Présentation avec soutenance du travail devant un jury et ouverte au public (présentation orale d'une durée maximale de 15 minutes)
Support didactique / Bibliographie	Script LTPS
Langue(s) véhiculaire(s)	Travail écrit en allemand ou français Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français

<b>Enseignement supérieur</b>	
<b>Domaine des professions de santé</b>	
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>	
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 1</b>	
<b>Code : ENSCL1</b>	
<b>Cours : Service hospitaliers ouverts – Code : ENHOO</b>	
<b>Volume – ECTS : 8</b>	<b>Heures présentes : 184</b>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Pré-requis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	Enseignement clinique dans les services psychiatriques ouverts des hôpitaux généraux et du CHNP : CHL, CHEM, CHdN, Hôpitaux Robert Schuman,...
Méthodes d'enseignement	<p>L'ENSCL constitue l'<b>accompagnement de l'étudiant(e)</b>, lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins présentant une souffrance psychique, <b>par l'enseignant</b> et permet l'application des fondements comme la philosophie holiste, un modèle conceptuel et la démarche de soins de la profession aux soins réels.</p> <p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en questions.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psycho-socio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé mentale, entretiens à visée thérapeutiques...) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p> <p>Les étudiants <b>sont, soit encadrés par l'infirmier enseignant, soit sous la responsabilité de l'équipe soignante. L'intégration à une équipe de soins</b> a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p> <p><b>Les séances d'analyse de la pratique</b> organisée en dehors des leçons d'ENSCL permettent de partir d'une situation qui a posé problème à un ou plusieurs étudiants et de réfléchir ensemble sur l'action qui a été menée et comment la mener différemment. Ce dispositif offre un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse et</p>

	de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.
Méthodes d'apprentissage	L'apprentissage en milieu hospitalier se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant. Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique. Il favorise le développement d'une identité professionnelle.  L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.
Modalités d'évaluation	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><i>Dans un service de <b>psychiatrie d'hospitalisation ouverte</b>, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe. Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant. L'évaluation portera à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité socio thérapeutique</li> <li>• Un entretien à visée thérapeutique</li> <li>• Une analyse d'un entretien à visée thérapeutique, écrit et analysée par l'étudiant au préalable</li> </ul> <p>et D'autres sujets en rapport avec le client suivi (1 leçon). Cette analyse peut être réalisée soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS. Elle est incluse dans les heures d'encadrement pour l'enseignant et dans les heures de préparations de l'ENSCL pour l'étudiant (ces leçons ne figureront pas sur le relevé horaire).</p> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être évaluées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p> <p>L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel. <b>L'évaluation par l'équipe de soins</b> sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.</p>

	<p>L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de l'enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.</p> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par COMPÉTENCE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise (<b>N.M.</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « maîtrise (<b>M</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant <b>satisfait</b> aux critères/indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une <b>performance constante et une progression continue</b> tout au long de la période de l'enseignement clinique</li> </ul> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPÉTENCES :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise » (<b>N.M.</b>) est attribué, lorsqu'<b>une ou plusieurs</b> compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » est atteint si : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale », l'étudiant a atteint 4 des 5 compétences visées avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Conclusion du bilan des compétences :</u></b></p> <p>Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.</p> <p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquis avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Français, Allemand

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 2</b>
<b>Code : ENSCL2</b>
<b>Cours : Services extrahospitaliers – Code : ENEXA</b>
<b>Volume – ECTS : 8</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiels : 184</b></span>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Pré-requis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», il y a deux options en fonction du lieu d'enseignement clinique ( le choix de l'option est à valider par l'enseignant).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En ce qui concerne les hôpitaux de jours, les compétences 1,2,3 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</li> <li>• En ce qui concerne les foyers de jours, les ateliers thérapeutiques et les autres structures, les compétences 1,2 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</li> </ul> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	Enseignement clinique dans les services du réseau de santé mentale : hôpitaux de jour, foyers de vie, ateliers protégés du Grand-Duché de Luxembourg.
Méthodes d'enseignement	<p>L'ENSCL constitue l'<b>accompagnement de l'étudiant(e)</b>, lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins présentant une souffrance psychique, <b>par l'enseignant</b> et permet l'application des fondements comme la philosophie holiste, un modèle conceptuel et la démarche de de soins de la profession aux soins réels.</p> <p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en questions.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psycho-socio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé/éducation thérapeutique, entretiens à visée thérapeutiques) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p>

	<p>Les étudiants <b>sont soit encadrés par l'infirmier enseignant soit sous la responsabilité de l'équipe soignante</b>. L'<b>intégration à une équipe de soin</b> a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p> <p><b>Les séances d'analyse de la pratique</b> organisée en dehors des leçons d'ENSCL permettent de partir d'une situation qui a posé problème à un ou plusieurs étudiants et de réfléchir ensemble sur l'action qui a été menée et comment la mener différemment. Ce dispositif offre un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse et de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.</p>
<p>Méthodes d'apprentissage</p>	<p>L'apprentissage en milieu extrahospitalier se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant.</p> <p>Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique.</p> <p>Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><i>Dans un service de <b>psychiatrie en extrahospitalier</b>, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe.</i></p> <p><i>Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>L'évaluation portera, en fonction des particularités du terrain d'ENSCL à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité socio thérapeutique <b>et / ou</b></li> <li>• Un entretien à visée thérapeutique <b>et</b></li> <li>• Un échange avec l'enseignant sur l'analyse d'un entretien à visée thérapeutique écrit et analysée par l'étudiant au préalable et d'autres sujets en rapport avec le client suivi. ( 1 leçon). Cet échange peut être réalisé soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS.</li> </ul> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p>

En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale» deux options sont possibles en fonction de la nature des terrains d'enseignement clinique.

- En ce qui concerne les hôpitaux de jours, les compétences 1,2,3 et 4 ou 5 doivent être évaluées.
- En ce qui concerne les foyers de jours, les ateliers thérapeutiques et les autres structures, les compétences 1,2 et 4 ou 5 doivent être évaluées.

Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être évaluées.

L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel.

**L'évaluation par l'équipe de soins** sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.

L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de cet enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.

#### **Les niveaux de maîtrise par COMPÉTENCE :**

- Le niveau de « non maîtrise (**N.M.**) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.
- Le niveau de « maîtrise (**M**) » d'une compétence est attribué si l'étudiant satisfait aux critères/indicateurs retenus.
- Le niveau de « Très bonne maîtrise (**T.B.M.**) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une **performance constante et une progression** continue tout au long de la période de l'enseignement clinique.

#### **Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPÉTENCES :**

- Le niveau de « non maîtrise » (**N.M.**) est attribué, lorsqu'**une ou plusieurs** compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.
- Le niveau de « Très bonne maîtrise (**T.B.M.**) » est atteint si :
  - Pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale » :  
l'étudiant a atteint 4 des 5 compétences visées avec T.B.M. (pour l'option 1)  
l'étudiant a atteint 4 des 4 compétences visées avec T.B.M. (pour l'option 2)
  - Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.
  - Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.

#### **Conclusion du bilan des compétences :**

Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.

	<p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquises avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL.
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Allemand, Français

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 3</b>
<b>Code : ENSCL3</b>
<b>Cours : Stage à option- Code : ENOPT</b>
<b>Volume – ECTS : 6,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiels : 160</b></span>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Prérequis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	<p>L'étudiant prend l'initiative de choisir un terrain d'enseignement clinique en <b>fonction d'un sujet précis relatif au domaine de l'aide sociale ou de la santé mentale</b>. Ce terrain peut se trouver soit au Grand-Duché, soit à l'étranger. Avant Pâques de la première année de formation, l'étudiant clarifie tous les détails concernant l'autorisation d'effectuer ce stage. L'étudiant négocie le contenu et la forme du stage avec l'institution choisie. La désignation d'un tuteur, responsable pour l'étudiant durant son stage par l'institution est obligatoire.</p> <p>Le coordinateur doit donner son accord pour le lieu de stage choisi.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en question.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psychosocio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé/éducation thérapeutique, entretiens à visée thérapeutiques ou autres) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p> <p>Les étudiants <b>sont sous la responsabilité de l'équipe soignante</b>. L'intégration à une équipe de soins a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p> <p>Il n'y aura pas d'encadrement par un enseignant pendant le stage à option. Le tuteur désigné du terrain accompagne l'étudiant pendant cette période.</p>

Méthodes d'apprentissage	<p>L'apprentissage en milieu psychiatrique se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant. Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique. Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide de la rédaction d'un travail de réflexion.</p>
Modalités d'évaluation	<p>Ce module n'est pas validé par le calcul d'une moyenne sur 20 points résultant de l'évaluation par l'équipe soignante d'une part (50 %) et l'évaluation du travail réflexif (50%) d'autre part. Pour que le module puisse être validé, il faut que le relevé des heures témoigne de la prestation de toutes les heures prévues. Pour la rédaction du travail de réflexion, veuillez consulter les consignes.</p>
Support didactique / Bibliographie	<p>Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	<p>Luxembourgeois, Français, Allemand</p>

<b>Enseignement supérieur</b>	
<b>Domaine des professions de santé</b>	
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>	
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 4</b>	
<b>Code : ENSCL 4</b>	
<b>Cours : Service hospitaliers fermés – Code : ENHOF</b>	
<b>Volume – ECTS : 9,5</b>	<b>Heures présentiellees : 232</b>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Pré-requis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	Enseignement clinique dans les services psychiatriques fermés des hôpitaux généraux et du CHNP : CHL, CHEM, CHdN, Hôpitaux Robert Schuman,... Services psycho-judiciaires du CHNP
Méthodes d'enseignement	<p>L'ENSCL constitue l'<b>accompagnement de l'étudiant(e)</b>, lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins présentant une souffrance psychique, <b>par l'enseignant</b> et permet l'application des fondements comme la philosophie holiste, un modèle conceptuel et la démarche de soins de la profession aux soins réels.</p> <p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en questions.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psycho-socio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé mentale, entretiens à visée thérapeutiques,..) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p> <p>Les étudiants <b>sont, soit encadrés par l'infirmier enseignant, soit sous la responsabilité de l'équipe soignante. L'intégration à une équipe de soins</b> a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p> <p><b>Les séances d'analyse de la pratique</b> organisée en dehors des leçons d'ENSCL permettent de partir d'une situation qui a posé problème à un ou plusieurs étudiants et de réfléchir ensemble sur l'action qui a été</p>

	<p>menée et comment la mener différemment. Ce dispositif offre un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse et de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.</p>
<p>Méthodes d'apprentissage</p>	<p>L'apprentissage en milieu hospitalier se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant. Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique. Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><b><u>Dans un service de psychiatrie d'hospitalisation fermé ou dans un service de psychiatrie socio-judiciaire</u></b>, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe. <i>Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>L'évaluation portera, en fonction des particularités du terrain d'ENSCL à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité socio thérapeutique <b>et / ou</b></li> <li>• Un entretien à visée thérapeutique <b>et</b></li> <li>• Un échange avec l'enseignant sur l'analyse d'un entretien à visée thérapeutique écrit et analysée par l'étudiant au préalable et d'autres sujets en rapport avec le client suivi (1 leçon). Cet échange peut être réalisé soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS.</li> </ul> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être évaluées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p> <p>L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel.</p> <p><b>L'évaluation par l'équipe de soins</b> sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.</p>

	<p>L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de l'enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.</p> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par COMPÉTENCE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise ( <b>N.M.</b> ) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « maîtrise ( <b>M</b> ) » d'une compétence est attribué si l'étudiant <b>satisfait</b> aux critères/indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise ( <b>T.B.M.</b> ) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une <b>performance constante et une progression continue</b> tout au long de la période de l'enseignement clinique</li> </ul> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPÉTENCES :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise » ( <b>N.M.</b> ) est attribué, lorsqu'<b>une ou plusieurs</b> compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise ( <b>T.B.M.</b> ) » est atteint si : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale », l'étudiant a atteint 4 des 5 compétences visées avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Conclusion du bilan des compétences :</u></b></p> <p>Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.</p> <p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquis avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Français, Allemand

<b>Enseignement supérieur</b>	
<b>Domaine des professions de santé</b>	
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>	
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 5</b>	
<b>Code : ENSCL5</b>	
<b>Cours : Services de pédopsychiatrie ou de psychiatries juvéniles</b>	
<b>Code : ENPEJ</b>	
<b>Volume – ECTS : 9,5</b>	<b>Heures présentes : 232</b>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Pré-requis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	Enseignement clinique dans les services psychiatriques pour enfants et adolescents: CHL, CHNP à Ettelbruck, Hôpitaux Robert Schuman ou autres.
Méthodes d'enseignement	<p>L'ENSCL constitue l'<b>accompagnement de l'étudiant(e)</b>, lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins présentant une souffrance psychique, <b>par l'enseignant</b> et permet l'application des fondements comme la philosophie holiste, un modèle conceptuel et la démarche de soins de la profession aux soins réels.</p> <p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en questions.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psycho-socio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé mentale, entretiens de soutien) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p> <p>Les étudiants <b>sont, soit encadrés par l'infirmier enseignant, soit sous la responsabilité de l'équipe soignante</b>. L'<b>intégration à une équipe de soins</b> a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p>

	<p><b>Les séances d'analyse de la pratique</b> organisée en dehors des leçons d'ENSCL permettent de partir d'une situation qui a posé problème à un ou plusieurs étudiants et de réfléchir ensemble sur l'action qui a été menée et comment la mener différemment. Ce dispositif offre un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse et de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.</p>
<p>Méthodes d'apprentissage</p>	<p>L'apprentissage en milieu hospitalier ou ne milieu extrahospitalier se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant.</p> <p>Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique.</p> <p>Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><i>Dans un service de pédopsychiatrie ou dans un service de psychiatrie juvénile, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe.</i></p> <p><i>Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>L'évaluation portera à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité socio thérapeutique <b>et</b></li> <li>• Un échange avec l'enseignant sur l'analyse d'un entretien à visée thérapeutique écrit et analysée par l'étudiant au préalable et d'autres sujets en rapport avec le client suivi. ( 1 leçon). Cet échange peut être réalisé soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS.</li> </ul> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2,et <u>4 ou 5</u> doivent être évaluées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p> <p>L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel.</p> <p><b>L'évaluation par l'équipe de soins</b> sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.</p>

	<p>L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de l'enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.</p> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par COMPÉTENCE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise ( <b>N.M.</b> ) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « maîtrise ( <b>M</b> ) » d'une compétence est attribué si l'étudiant <b>satisfait</b> aux critères/indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise ( <b>T.B.M.</b> ) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une <b>performance constante et une progression continue</b> tout au long de la période de l'enseignement clinique</li> </ul> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPÉTENCES :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise » ( <b>N.M.</b> ) est attribué, lorsqu'<b>une ou plusieurs</b> compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise ( <b>T.B.M.</b> ) » est atteint si : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale », l'étudiant a atteint 4 des 4 compétences visées avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Conclusion du bilan des compétences :</u></b></p> <p>Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.</p> <p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquises avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Allemand, Français

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier psychiatrique</b>
<b>Module : ENSEIGNEMENT CLINIQUE 6</b>
<b>Code : ENSCL6</b>
<b>Cours : Services d'addictologie – Code : ENADD</b>
<b>Volume – ECTS : 9,5</b> <span style="float: right;"><b>Heures présentiels : 232</b></span>

**Domaine de compétences visées :**

- Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale
- Jugement professionnel
- Engagement professionnel

Pré-requis	Disposer du droit d'exercice de la profession d'infirmier
Compétences professionnelles	<p>Pour le détail des compétences, veuillez consulter le référentiel de compétences.</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être travaillées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p>
Contenus	Enseignement clinique dans les services d'addictologie du : CHEM, Centre Thérapeutique Syrdallschlass Manternach, Centre thérapeutique Fuselage, CHNP ou autre institution prenant en charge des clients présentant une addiction.
Méthodes d'enseignement	<p>L'ENSCL constitue l'<b>accompagnement de l'étudiant(e)</b>, lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins présentant une souffrance psychique, <b>par l'enseignant</b> et permet l'application des fondements comme la philosophie holiste, un modèle conceptuel et la démarche de soins de la profession aux soins réels.</p> <p>L'étudiant reçoit ou se procure les informations utiles pour pouvoir effectuer son stage dans le service en questions.</p> <p>Il <b>décide avec l'équipe de soins</b> quelles interventions infirmières (animation d'activités à visée psycho-socio- thérapeutiques, animation de séances d'éducation pour la santé mentale, entretiens à visée thérapeutiques...) il peut exécuter en fonction des plans de soins ou des projets thérapeutiques des clients et en fonction de ses objectifs personnels.</p> <p>Les étudiants <b>sont, soit encadrés par l'infirmier enseignant, soit sous la responsabilité de l'équipe soignante. L'intégration à une équipe de soins</b> a des effets de modelage, de développement d'habilités techniques, organisationnelles et relationnelles et d'entraînement à la vie en équipe. Ils seront amenés à présenter et à discuter les situations des clients et à mener des interventions en rapport avec la problématique des clients (animation de groupe, entretiens).</p> <p><b>Les séances d'analyse de la pratique</b> organisée en dehors des leçons d'ENSCL permettent de partir d'une situation qui a posé problème à un ou plusieurs étudiants et de réfléchir ensemble sur l'action qui a été menée et comment la mener différemment. Ce dispositif offre un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse et</p>

	de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.
Méthodes d'apprentissage	<p>L'apprentissage en milieu hospitalier ou en réhabilitation se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant.</p> <p>Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique.</p> <p>Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.</p>
Modalités d'évaluation	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><i>Dans un service d'addictologie, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe.</i></p> <p><i>Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>L'évaluation portera à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité socio thérapeutique</li> <li>• Un entretien à visée thérapeutique</li> <li>• Un échange avec l'enseignant sur l'analyse d'un entretien à visée thérapeutique écrit et analysée par l'étudiant au préalable et d'autres sujets en rapport avec le client suivi. ( 1 leçon). Cet échange peut être réalisé soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS.</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être évaluées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p> <p>L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel.</p> <p><b>L'évaluation par l'équipe de soins</b> sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.</p>

	<p>L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de l'enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.</p> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par COMPÉTENCE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise (<b>N.M.</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « maîtrise (<b>M</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant <b>satisfait</b> aux critères/indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une <b>performance constante et une progression continue</b> tout au long de la période de l'enseignement clinique</li> </ul> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPÉTENCES :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise » (<b>N.M.</b>) est attribué, lorsqu'<b>une ou plusieurs</b> compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » est atteint si : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale », l'étudiant a atteint 4 des 5 compétences visées avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Conclusion du bilan des compétences :</u></b></p> <p>Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.</p> <p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquises avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Allemand, Français

	<p>de créativité, permettant l'expression de ressentis personnels, la réflexion collective, la recherche de nouvelles pratiques professionnelles et/ou le développement d'un vécu plus serein face à certaines situations.</p>
<p>Méthodes d'apprentissage</p>	<p>L'apprentissage en milieu hospitalier ou en réhabilitation se situe en complémentarité et en continuité avec l'apprentissage théorique et l'apprentissage par des situations simulées, en préparation directe au futur travail de l'étudiant.</p> <p>Il permet à l'étudiant de s'adapter à la réalité, d'apprendre par modèles de rôles, de saisir les implications éthiques, relationnelles et organisationnelles du travail de l'infirmier psychiatrique.</p> <p>Il favorise le développement d'une identité professionnelle.</p> <p>L'apprentissage se fait aussi à l'aide d'un portfolio d'apprentissage et d'évaluation.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Description de la situation de soins à la base de l'évaluation sommative :</u></b></p> <p><i>Dans un service d'addictologie, après une phase d'initiation, l'étudiant conduit une communication professionnelle, exécute des soins psychiatriques mène une éducation à la santé mentale, auprès d'un client (ou d'un groupe de clients et /ou la famille) en accord avec le plan de soin, le projet thérapeutique ou le cheminement clinique établi par / avec l'équipe.</i></p> <p><i>Le client ne présente pas de risque imminent de passage à l'acte suicidaire ou de violence vers autrui.</i></p> <p>L'évaluation se fait selon les trois domaines de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale</li> <li>➤ Jugement professionnel,</li> <li>➤ Engagement professionnel</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>L'évaluation portera à chaque fois sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une activité socio thérapeutique</li> <li>• un entretien à visée thérapeutique</li> <li>• un échange avec l'enseignant sur l'analyse d'un entretien à visée thérapeutique écrit et analysée par l'étudiant au préalable et d'autres sujets en rapport avec le client suivi. ( 1 leçon). Cet échange peut être réalisé soit sur le terrain d'enseignement clinique, soit au LTPS.</li> </ul> <p>L'évaluation continue comprend <b>1 séance d'évaluation formative</b> et <b>deux séances d'évaluations sommatives</b> par l'enseignant.</p> <p>Pour qu'une prestation puisse être évaluée de manière sommative, il faut que l'enseignant ait pu observer le même genre de prestation trois fois de suite (une fois de façon formative et deux fois de façon sommative).</p> <p>En ce qui concerne le domaine de compétences «communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale», les compétences 1,2, 3 et <u>4 ou 5</u> doivent être évaluées.</p> <p>Pour les domaines de compétences «jugement professionnel» et «engagement professionnel», toutes les compétences prévues par le référentiel doivent être travaillées.</p> <p>L'étudiant doit rédiger un travail personnel qui fera partie intégrante de l'évaluation du jugement professionnel et de l'engagement professionnel.</p> <p><b>L'évaluation par l'équipe de soins</b> sera prise en compte dans l'évaluation des domaines de compétences par l'I.E. et incluse dans le bilan certificatif.</p>

	<p>L'évaluation certificative se fera par un bilan en fin de module qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant et qui sera rédigé par l'enseignant qui a pris en charge les 3 évaluations. La proposition de l'enseignant sera soumise à l'équipe pédagogique de l'ENSCL pour concertation et accord commun.</p> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par COMPETENCE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise (<b>N.M.</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant ne satisfait pas aux critères / indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « maîtrise (<b>M</b>) » d'une compétence est attribué si l'étudiant <b>satisfait</b> aux critères/indicateurs retenus.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » d'une compétence est atteint si l'élève montre une <b>performance constante et une progression continue</b> tout au long de la période de l'enseignement clinique</li> </ul> <p><b><u>Les niveaux de maîtrise par DOMAINE DE COMPETENCES :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de « non maîtrise » (<b>N.M.</b>) est attribué, lorsqu'<b>une ou plusieurs</b> compétences d'un domaine de compétences ne sont pas maîtrisées.</li> <li>• Le niveau de « Très bonne maîtrise (<b>T.B.M.</b>) » est atteint si : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pour le domaine de compétences « communication professionnelle, soins psychiatriques et éducation pour la santé mentale », l'étudiant a atteint 4 des 5 compétences visées avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « jugement professionnel », l'étudiant a atteint 2 des 3 compétences avec T.B.M.</li> <li>○ Pour le domaine de compétences « engagement professionnel », l'étudiant a atteint toutes les compétences avec T.B.M.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Conclusion du bilan des compétences :</u></b></p> <p>Le degré de très bonne maîtrise est atteint si deux domaines de compétences sont atteints avec une très bonne maîtrise.</p> <p><b><u>Transformation des degrés de maîtrise en notes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un ou plusieurs des trois domaines de compétences ne sont pas maîtrisés : 7/20P</li> <li>• Si les trois domaines de compétences sont acquis avec maîtrise : 14/20P.</li> <li>• Si <b>deux</b> des trois domaines de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 16/20P.</li> <li>• Si les <b>trois domaines</b> de compétences sont acquis avec une très bonne maîtrise : 18/20P.</li> <li>• Si toutes les compétences de tous les domaines de compétences sont acquis avec une T.B.M. : 20/20P.</li> </ul>
Support didactique / Bibliographie	Dossier du client et portfolio de l'étudiant. Bibliographie spécifique et protocoles, documentations et littérature internes aux services de l'ENSCL
Langue(s) véhiculaire(s)	Luxembourgeois, Allemand, Français